МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

 Ровеньского района Белгородской области

 Доклад

 На тему:

Презентация. Современные педагогические технологии в преподавании предмета образовательной области «технология»

 Подготовил :

 учитель технологии

 МОУ «Наголенская СОШ»

 Новомлинский Сергей Петрович

с.Нагольное 2010 г.

 **Введение**

“То, что мы знаем – ограничено, а то, что мы не знаем – бесконечно” (П.Лаплас)

В новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую в противовес уходящей “индустриальной эпохе” называют “информационной эпохой”. А это, прежде всего, означает то, что новыми мировыми державами будут считаться те, которые развивают наукоемкие технологии. Теперь самым важным продуктом становится информация, и лидируют те страны, жители которых смогут получить хорошее образование и широкий доступ к информации.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации прочно вошел в нашу повседневную жизнь. В последние годы обучение с помощью информационных технологий получило название *информатизации*, использование которой повышает положительную мотивацию к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе.

Применение компьютера на уроке разными специалистами оценивается по-разному. Вместе с тем полного отрицания использования компьютера в обучении ни у кого нет. Речь идет о мере, целесообразности и месте компьютера в обучении. Однако приход компьютера в школу неизбежен, он во многом способен облегчить труд учителя, особенно рутинного характера. Вводить компьютерные элементы можно в уроки любых предметов.

В зависимости от дидактических целей и специфики технологии как учебного предмета выделяются следующие виды компьютерных программ:

1. Учебные (наставнические) программы – ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний. Многие из них работают в режиме, близком к программированному обучению с разветвленной программой.
2. Программы-тренажеры – *предназначены* для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Использование этих программ предполагает, что теоретический материал обучаемыми уже усвоен.
3. Контролирующие программы – предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.
4. Демонстрационные программы – предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий . Их разновидностью можно считать  *(презентации)* которые можно использовать не только в качестве наглядности, но и “накладывать” друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. .

 .

В настоящее время в образовательном пространстве имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения технологии.

**Интеграция выбранных программ в урочную деятельность**

Исследованиями установлено, что основным источником познавательного интереса является *процесс* сосредоточенной, углубленной *деятельности,* направленной на решение познавательной задачи. Комплексное применение интерактивных и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, помогает повысить *наглядность обучения.* Принцип наглядности можно рассматривать как стимул в организации активной познавательной деятельности учащихся при опоре на представленные в средствах наглядности образы, модели, знаки. Комплекс интерактивных и аудиовизуальных средств выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении технологии:

* способ диагностирования учебных возможностей учащихся
* средство обучения
* источник информации, тренинговое устройство
* средство контроля и оценивание качества обучения.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Учитель, один раз подготовив компьютерный урок, уже не сможет от него отказаться, так как он имеет несомненные достоинства:

* обогащает обратную связь между всеми участниками образовательного процесса и взаимодействие всех его компонентов
* способствует дифференциации и индивидуализации обучения
* мотивирует учебную деятельность учащихся
* освобождает от субъективных оценок
* способствует развитию самообразования
* делает учебный материал более доступным
* облегчает решение многих дидактических задач

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу.

Вводить компьютерные элементы можно в урочную и внеурочную деятельность по любым предметам. Считаю целесообразным применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Исследования в области психологии мышления показывают, что нужно начинать учить человека заниматься исследовательской деятельностью в детском возрасте. Уже в школе и даже в дошкольном учреждении формируются главные умения и навыки исследовательской культуры. Здесь движущими силами является любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину. Помимо эстетического оформления выполненных работ, компьютер является незаменимым в методике исследования.

 Место мультимедийной презентации в

 современном уроке

|  |
| --- |
| Информатизация образования стала одним из приоритетных направлений. К компьютерным урокам относятся такие уроки, на которых освоение темы полностью или частично осуществляется посредством компьютера. Компьютер при этом может использоваться с самыми разными функциями и, следовательно, целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценивания качества обучения. Эксперты давно заметили по результатам многочисленных экспериментов отчетливую связь между методом, с помощью которого учащийся осваивал материал, и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти. Например, только четверть услышанного материала остается в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в процессе изучения в активные действия, то доля усвоенного может составить 75%. Презентации предназначены для повышения эффективности учебного процесса, а также повышения доступности учебного материала для обучаемых за счет наглядности, удобной навигации, интерактивности, большого объема информационных ресурсов;Медиапрезентации рассчитаны на любой тип восприятия информации. Для каждой категории людей (визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов) на одном слайде может находиться информация, которая ими лучше запоминается. Считаю, что сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех учащихся невозможно и, наверное, не нужно. Но ,стараюсь, чтобы всем моим ученикам на каждом уроке технологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному методическому приему, как занимательность. Он состоит в том, что учитель, используя свойства предметов и явлений, вызывает у учащихся чувство удивления, обостряет их внимание и, воздействуя на эмоции учеников, что способствует созданию у них положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от их знаний, способностей и интересов.Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания этого урока, от цели, которая ставится на уроке. Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе урока, как с помощью компьютера, так и с помощью мультимедийного проектора на экране. Презентации применяются при:               освоении нового материала,               закреплении изученного материала,               контроле знаний. Можно выделить основные цели презентации :1 Во-первых: сообщить информацию. При изучении нового материала использование презентации позволяет иллюстрировать учебный материал.Главная задача любого урока, а значит и всех его моментов, включая и демонстрацию презентации – научить. В данном случае презентация поэтапно рассказывает, что и как надо делать. 2 Следующая задача презентации - создать мотивацию. Презентации, способные удивить, заинтересовать и увлечь детей .Для снятия напряжения, переключения внимания, особенно когда урок проходит в конце учебного дня, используем презентации, способные развлечь. Например, при подготовке к классному часу по правилам дорожного движения мы с учениками выполнили презентацию, содержащую много картинок клип-арт. Использование презентаций позволяет оптимизировать затраты ресурсов обучаемых, преподавателя и должно быть ориентировано на увеличение доли самостоятельной интеллектуальной работы обучаемых. Презентации по результатам выполнения учащимися индивидуальных и групповых проектов позволяют нам удачно решать эту задачу. В качестве примера приведу презентации, выполненные моими учениками по конкурсу « Современный урок технологии». Здесь продуктом работы учащихся являются сами мультимедийные презентации. Наиболее удачные ученические работы могут служить полноценным учебным пособием.Для сопровождения собственного доклада ученики также могут готовить презентации. Мы их можем увидеть не только на уроках, но и на конференциях и конкурсах ученических работ.  Презентации позволяет удачно сочетать информационные технологии с технологией сотрудничества учителя и учеников и технологией групповой работы.Презентации позволяют учителю использовать на уроке разные формы обучения и виды деятельности для развития различных видов мышления. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование презентаций высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. |