Разработка урока истории в 8 классе

**Глава II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

**У р о к 19. Тема: Накануне отмены крепостного права**

**Цели урока**: сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России; уяснить, что главной причиной отмены крепостного права стало недостаточное экономическое развитие страны, особенно ярко отразившееся в поражение России в Крымской войне. Организовать исследование данного вопроса посредством групповой работы с использованием дополнительного печатного текста, карт, краеведческго материала . Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

**Основные понятия**: объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права; причины отмены крепостного права; смягчение политического режима.

**Основные даты**: 1855—1881 гг. — правление Александра II.

**Оборудование урока**: учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. — М., 2000; Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век».Экспонаты краеведческого музея, дополнительный печатный материал, презентация

**Ход урока**

**Учитель**: Приветствие. Перед вами тема сегодняшнего урока. О чем сегодня мы будем говорить? *Предполагаемые ответы учащихся*: Крестьянский вопрос в России, Александр Второй и решение крестьянского вопроса, отношение различных слоев общества к решению проблемы крестьян и т.д.

**Слайды: 1. Тема и задачи урока**

**2. Накануне отмены крепостного права: . Крестьянский вопрос в России 3. Личность Александра Второго**

**4. Причины отмены крепостного права.**

**4. Первая российская «оттепель».**

**Учитель**: Посмотрите на иллюстрации к уроку. Что их объединяет?

**Слайды 5,6, 7, 8** с иллюстрациями крестьянской жизни Учащиеся должны отметить черты крестьянской жизни: бедность, трудолюбие, бесправность и т.д.

**Учитель**: Так в чем же основная проблема урока? *Учащиеся должны отметить* то, что самый многочисленный класс – крестьяне, кормящий всю страну тяжелым физическим трудом бесправен, лишен тенденции к росту своего благосостояния.

**Учитель**: Давайте разделимся на рабочие группы для того, чтобы полнее понять крестьянскую жизнь 19 века, нуждались ли крестьяне в переменах и что даст отмена крепостного права России.

**Задания для групповой работы** : 1группа получает несколько экспонатов школьного краеведческого музея, характеризующих крестьянскую жизнь; 2 группа получает документальный материал на основе местного материала о крестьянской жизни, карту района 3 группа подбирает пословицы и поговорки о крестьянском жизненном укладе 4 группа – экспертная подводит итоги сказанного ребятами, отмечает работу групп

Учитель предоставляет слово каждой группе.

**Слайд 9.** Портрет Александра Второго

Рассказ учителя о личности царя

*Основной вывод* в том, что, несмотря на то, что по своим воззрениям новый император не являлся либералом, да и по складу характера едва ли годился на роль преобразователя, тем не менее, именно он стал одним из самых великих реформаторов в истории России. Именно такую роль предопределил ему весь предшествующий ход исторических событий.

**Учитель**: Ребята, обратите внимание на карту. Какое она имеет отношение к решению крестьянского вопроса?

**Слайд 10** Карта «Борьба против крепостничества и самодержавия в первой половине 19 века»

*Предполагаемые ответы уч-ся* : выступления крестьян против крепостной зависимости, восстание декабристов, восстание в военных поселениях ит.д.)

**Слайд 11** Карта «Экономическое развитие России В первой половине 19 века»

*Предполагаемые ответы учащихся*: слабое развитие промышленности т.к. рабочие руки были сосредоточены в деревне, преобладало помещичье землевладение, основанное на примитивном крестьянском труде не дававшем развитие крестьянского хозяйства и т.д.

**Учитель**: Действительно, отмена крепостного права была вызвана экономической отсталостью России и общественным мнением, что крестьянство достойно лучшей жизни.

Царь начал проводить политику смягчения политического режима; принял решение отменить военные поселения, амнистию политзаключенным (декабристы, участники восстаний), ослабил цензуру, разрешил свободную выдачу заграничных паспортов… Но главный вопрос о крестьянской реформе ему еще предстояло решать.

**Закрепление материала** провести по заданиям 3 и 4 в рабочей тетради, которые выполняются учащимися самостоятельно (если времени не остается – то дома)

Ребята, посмотрите на доску, на незаконченные фразы. Как лично бы вы закончили их?

Объективным предпосылками крестьянской реформы являлись…

Субъективными предпосылками крестьянской реформы являлись…

Не ленью крестьянской объясняется их тяжелое положение, а…

**Печатный материал**

Народные пословицы

Кто раньше встает тому бог подает

Долог день до вечера, коли делать нечего

Пашню пашут – не руками машут

Земля работу любит

Готовь сани летом, а телегу зимой

Весна красна цветами, а осень снопами

Не бравшись за топор избы не срубить

Коси коса пока роса

Тише едешь, дальше будешь

Лентяю всегда праздник

Большой говорун, а плохой работник

Терпи, казак, атаманом будешь

Артель дружбой крепка

С миру по нитке – нищему рубаха

Без хозяина дом сирота

Богат сидит на пиру, а бедняк пойдет по миру

Бедность не порок

На бедного Макара все шишки валятся

Местные:

Дешева рыбка та погана юшка

На вору и шапка горыть

Паны бьются, а у холопив чубы трищать

Робота гирка та хлиб солодкый

Заселение нашего края тесно связано с Острогожскими казаками. После строительства крепостей «поселены» были «черкасы», пришедшие с территории нынешней Украины…

За казаками селились на этих землях крестьяне…

15 мая 1709 года состоялось повеление, чтобы черкасы Острогожского полка «селились и землею и сенными покосами владели на р. Айдар» (Н. Второв, УК. Соч., с 26)

Помимо черкас в заселении края участвовало и крестьянство. Крестьяне, спасаясь от крепостного гнета, поселялись на свободных землях.

Большинство сел нашего района носило название «слободы» т.к. там проживали государственные (свободные крестьяне).

Крупные же помещичьи владения были в Ладомировке (помещик Ладомирский, которые соседствовали с землями помещика Щербатова. В северной части района - большие владения графа Шереметева.

Хутор Райгородок принадлежал Агафье Головиной с детьми, у которой было в 1860 году 64 крепостных и 63 дворовых крестьян. Во Всесвятке были владения братьев Подколзиных.

В 1860 году Гаврила Суханов имел 560 крепостных крестьян и 69 дворовых (не имевших земли). Большие имения с зависимыми крестьянами были у помещика Фирсова (пахотная земля и фермы, где проживало 371 человек). Кроме земледелия в нашем крае занимались разведением скота (например, у ровеньского помещика Фирсова в хуторе Широконь был построен конезавод).

Но все же помещичье землевладение не получило широкого распространения в регионе. Сельское население было представлено в основном государственными крестьянами, которые составляли на территории Айдарской волости 93%, в Ровеньской волости 95,7%, Всесвятской волости -69,4% (Ф. Щербина, УК соч. с.64)

Развивалось и предпринимательство. В 1866 году в слободе Ровеньки имелись, три постоялых двора и 10лавок. Из промышленных заведений, работающих на местном сырье, были кирпичный завод и несколько маслобоек.

По материалам книги В.И. Бражникова и В.И. Омельченко «А к Айдару-реке ровень-ровныя» Изд. «Везелица»,1998 год.

Выступления против крепостничества и самодержавия в первой половине 19 века



**Дополнительный материал**

Выступления против крепостничества и самодержавия в первой половине 19 века



**Экономическое развитие России в первой половине 19 века**

