**Тема:** Падеж имен существительных.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** организовать деятельность уч - ся по развитию умения ставить слова в форму Т.п.; находить слова в форме Т.п.;

способствовать расширению знаний о падежах русского языка; содействовать формированию знаний в изучении традиций родного края; воспитывать гражданскую позицию сохранения традиций народов края, бережное отношение к памятникам истории своей малой родины.

**Ход урока.**

**1 .Орг. момент.**

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Сядем правильно сейчас

Пожелаем всем удачи

За работу в добрый час.

**Мотивация**:

-Начнем наш урок с улыбки!

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

И подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы.

Глубоко вдохните и выдохните.

Мы вдыхаем в себя свежесть зимнего утра.

Выдыхаем тревогу, беспокойство.

Забудем о них. Я желаю вам хорошего настроения и внимательного отношения друг к другу!

-Каким бы вы хотели видеть этот урок?

-Я хочу, чтобы наш урок прошел с пользой, чтобы вы узнали для себя

что-то новое!

**2.Минутка чистописания.**

Т ш ш т

У каждого народа есть своя традиционная одежда.

- С какими буквами мы будем выполнять сегодня на уроке?

Почему эти буквы выбраны вместе?

-Прочитайте предложение, которое мы будем писать.

-Объясним слова «традиция» и «народ».

-Попробуйте сами объяснить значение этих слов.

-Обратимся за помощью к словарику.

**3.Вступительное слово перед работой с текстом.**

а) Работа с рисунком (одежда различных народов).

-Это одежда разных народов.

-В какой стране мы с вами живем? (Россия.)

Наша страна огромная многонациональная страна, в которой много

краев, областей, проживает много народов.

-А как называется наш край, в котором мы живем? (Белгородская область.)

-Посмотрите, как отличаются друг от друга традиционные костюмы

разных народов.

-А нам интересно узнать, какую одежду носили в нашем родном крае, на

Белгородчине.

-Я предлагаю вам текст, который поможет нам в этом. Из него вы узнаете в

какой одежде ходили наши с вами предки.

**Текст:**

**Традиционной** девичьей одеждой на Белгородчине был сарафан или юбка с рубахой .Шили сарафаны из домашней шерсти высшего качества черного цвета.

В праздничные дни женщины носили рубашки из льна или ситца. Поверх рубах женщины надевали **поневу** . Она вся расшивалась красными, розовыми и белыми цветочками . Поверх юбки надевался атласный **кашемировый** фартук ,края которого обшивались яркой тесьмой или обвязывались белыми кружевами.

Традиционным женским головным убором на Руси был платок. Он появился на Белгородчине в 16 - 17 веках. Платок в жизни женщины имел большое значение. С ним она не расставалась большую часть жизни. Это был самый желанный подарок.

1 .Прочитайте текст самостоятельно, работая со словарем.

2.Чтение текста вслух .(1 ученик.)

3.Беседа по вопросам:

-Так какая же одежда была традиционной на Белгородчине?

-А сейчас можно увидеть такую одежду?

-А для чего в музее хранят эту одежду?

(Учащиеся вспоминают экскурсию в школьный музей)

**5. Повторение изученного материала.**

На доске записаны словосочетания:

Узоры по рубахе, материал для юбки,

Увидела сарафан, прелестный платок. -Прочитайте словосочетания

-Определите падеж имен существительных называющих одежду.

-Запишите словосочетания слов в порядке следования падежей.

**6.Постановка учебной задачи. Формулирование темы урока.**

-Сочетание слов, с какими падежами нет на доске?

-А какой следующий по порядку идет падеж?

-Какие вопросы задают к существительным в Т.п.?

-Наш сегодняшний урок взят из блока «Как устроен наш язык».

-Сегодня мы поговорим о существительных в Т.п.

-Откройте учебник с. 19.

( Запись темы урока на доске: Падеж имен существительных (Т.п.).

**7.Работа** над **новым материалом**.

**1**. Работа в парах.

Выполнение Упр. 1.(учебник с. 19.)

а) устная работа

-Сначала устно по очереди объясните предложения друг другу, начинает 1

вариант.

б) запись в тетрадях трех предложений по выбору.

**Физкультминутка.**

2.Коллективная работа.

(Работа с текстом на карточках.)

-С каким падежом мы работаем сегодня на уроке?

-Давайте вернемся к нашему тексту о традиционной одежде Белгородчины и

найдем в нем имена существительные в Т.п.

(м.б. наводящие вопросы: внимательно посмотрим первое предложение, как

украшалась понева, найдите предложение о фартуке и т.д.)

-Выпишите сочетания слов с существительными в Т.п.

Юбка с рубахой ( Т.п.), яркой тесьмой ( Т.п.) расшивались цветочками (Т.п.) Обвязывались кружевами (Т.п.), головным убором (Т.п.)

**8.Работа над пройденным материалом.**

1.Самостоятельная работа.

Выполнение Упр.4. (учебник с.20) по вариантам.

Вариант 1-1-е предложение.

Вариант 2 - 4-е предложение.

Вова принес альбом для рисования.

Ребята готовят подарки к празднику.

**9.Итог урока.**

-Чему вы учились на уроке?

-Какие вопросы задают к существительным в Т.п.?

А что нового вы узнали о родном крае?

**10.Домашпее задание**.

**У** : Упр. З с.20 ; повторить падежи .

**11.Рефлексия.**

Мои достижения на уроке.....

Все понял Все понял Ничего

могу помочь но еще нужна не понял

другим помощь

-Судя по результатам, считаете ли вы, что мы не напрасно провели время? Спасибо за урок !