**Тема:** Животное – живое существо.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по расширению знаний и представлений детей о животных, как живых существах; обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях; содействовать развитию у детей умения общаться; воспитывать интерес и любовь к животным, к природе родного края, уважительное и бережное отношение к природе, растить юных граждан, умеющих ценить и восхищаться красотой родного края.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, рабочая тетрадь «Окружающий мир», мультимедиасредства, магнитофон и аудиозапись песни.

**Ход урока:**

1. **Орг. Момент**

-Каким бы вы хотели видеть этот урок?

-Я хочу, чтобы наш урок прошел с пользой, чтобы вы знали для себя что-то новое.

-Пожелаем всем удачи-

За работу в добрый час!

1. **Мотивация**

-Подарим друг другу улыбки. Как хорошо, что мы сегодня все вместе! Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы.

Глубоко вдохните и выдохните.

Выдохнем тревогу, беспокойство. Забудем о них. Вдохнем в себя свежесть весеннего воздуха. Я желаю вам хорошего настроения и внимательного отношения друг к другу!

1. **Актуализация опорных знаний.**

-Вспомни и расскажи, что ты знаешь о животных.

1. **Сообщение темы урока. Постановка целей.**
2. **Знакомство с новым материалом.**
3. Вводная беседа.

-Сегодня мы отправимся в лес в гости, поэтому и должны вести себя соответственно. (Подготовленный ученик читает стихотворение).

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

1. Речевая разминка.

-Угадайте, к кому мы идем в гости?

а) Пушистый хвост торчит.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко,

Ну, конечно, это …(белка).

б) Кто зимой холодной

В лесу бродит злой, голодный? (Волк).

в) Недотрога, весь в иголках.

Я живу в норе под елкой.

Хоть открыты настежь двери,

Но ко мне не ходят звери. (Еж).

г) Кто любит морковку

И прыгает ловко,

Портит в огороде грядки

Удирает без оглядки? (Заяц).

д) Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь).

е) Водяные мастера

Строят дом без топора. (Бобры).

ж) Посмотрите-ка какая-

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой. (Лиса).

-Как можно одним словом назвать всех, к кому мы идем в гости? (Животные)

(Слайд 1)

(Картинки с изображением угаданных животных).

-Какие из этих животных живут в нашем родном крае? (Волк, еж, заяц, бобры, лиса)

3.Работа с учебником (с.175)

-Отгадайте загадку:

Я все знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Надо грамоте учиться.

Что это? (Книга)

-Откройте учебник с.175.

-Рассмотрите рисунки. Что делают животные? Что еще умеют делать животные?

Работа с рубрикой «Сделаем вывод».

Животное – живое существо. Слово «существо» произошло от слова «существует», т.е. живет. Вот и получается, что любое животное живет6 дышит, питается, передвигается, спит, добывает для себя пищу, строит для себя жилище, заботится о своем потомстве.

1. **Физкультминутка.**

Раз по тропочке лесной, по лесной,

Прыгал зайка озорной, озорной, вот так…

Мишка зайку догонял, догонял,

Он вразвалочку шагал, он шагал вот так…

(Учащиеся изображают движения животных).

1. **Работа с краеведческим материалом.**
2. – Как называется наш край?

–Что вы может рассказать о природе нашего края?

Подготовленные ученики: Слайд 2.3,4,5,6.

Ученик 1: Белгородская область располагается на склонах Среднерусской возвышенности, изрезана балками и оврагами. Это холмистая равнина.

Ученик 2: Главное природное богатство Белгородской области черноземная плодородная земля. Много широколиственных и хвойных лесов, дубов.

Ученик 3: крупные реки области – Оскол, Тихая Сосна, Везелка, Ворскла, Валуй, Айдар.

Ученик 4: Животный мир нашего края богат и разнообразен: дикие кабаны, косули, лоси, лисы, барсуки, куницы, зайцы и мн.др.

Ученик 5: Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

1. Работа с учебником с.176-177

а) Чтение текста «Может ли человек жить без природы?»

б) Работа со схематическим рисунком «Что дает человеку природа?»

в) Выполнение задания: Почему человек не может жить без природы? Объясни.

Коллективный вывод: Природа дает человеку все необходимое для его жизни: пищу, жилье, одежду. За эти бесценные дары мы даем природе свою любовь и защиту. В руках человека - красота и богатство родной земли.

1. Охрана природы.

а) Подготовленный ученик читает стихотворение Б.Заходера «Про всех на сете».

Все-все, все на свете,

На свете нужны!

И мошки не меньше нужны,

Чем Слоны.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд-

Кто делает мед, и кто делает яд!

И, если мы с кем-то

Не очень дружны-

Мы все-таки друг другу очень нужны!

А если нам кто-нибудь

Лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется!

Все-все, все на свете,

На свете нужны,

И это все дети на свете запомнить должны!

б) Чтение текст «Природе нужны все!» из учебника с.177.

в) Выполнение задания учебника с. 178-179.

Запомни названия этих животных!

-Все эти животные встречаются очень редко в природе. Раньше их было много, а сейчас их стало совсем мало. Они внесены в «Красную книгу». (Слайд 7). Она так называется потому, что красный цвет-сигнал опасности.

-Природа как израненная птица кричит, просит нас о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас.

г) Звучит песня

д) У нас в Белгородской области есть тоже «Красная книга». В эту печальную книгу «просятся» сотни новых представителей животного и растительного мира. Среди них: Слайд 8.

Хомяк обыкновенный, большой тушканчик, суслик крапчатый, северная выдра, горностай, европейская норка.

1. **Этап закрепления полученных знаний**

1.Работа с рубрикой «Сочинялки».

Учебник с.180.

-Сочиним рассказ «Береги природу по картинкам»

2. Дидактическая игра «Узнай животных и дорисуй».

Рабочая тетрадь с.59.

3. Работа с рубрикой «Соображалки».

Решение логической задачи из Рабочей тетради с.60.

1. **Итог урока.**

-Почему животное – это живое существо?

-Что дает природа человеку?

-Что узнали о природе родного края?

-Что такое «Красная книга»?

-Какие животные занесены в эту книгу?

1. **Рефлексия.**

-Какое у вас настроение? Изменилось ли оно к концу урока?

-Изменились ли ваши знания? Как?

-Как вы себя чувствуете?

-А теперь свои чувства отметим на дереве.

«Дерево чувств»

Красный листик - чувствую себя плохо,

Желтый листик – не очень,

Зеленый листик – чувствую себя хорошо.