

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наголенская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

**Программа
формирования
экологической культуры,
здорового и безопасного
образа жизни
в начальной школе**

**с. Нагольное
2014 г**

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования ценностного отношения к окружающему миру, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Программа формирует познавательный интерес и бережное отношение к природе, учит заботиться о своем здоровье, дает установку на использование здорового питания, содействует становлению умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков.

Цель программы:

– реализация возможностей МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» для формирования экологически грамотного, психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к окружающей живой природе, своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой;

– обеспечение научно – методических, организационных, информационных условий для воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя.

Задачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пропаганда позитивного опыта сотрудничества родителей и школы в области формирования здорового образа жизни;

-снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья, профилактической работы, рационального питания;

-выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития ребёнка и поиск путей их преодоления;

-формирование мотивации к здоровому образу жизни;

-организация спортивно-оздоровительной работы;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

-внедрение современных здоровьесберегающих технологий;

- проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая

способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время в объединениях внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир», на внеклассных занятиях, при освоении программы «Дети, велосипед, дорога».

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут *знать*:

правила перехода дороги, перекрестка;
правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
меры пожарной безопасности при разведении костра;
правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
правила поведения в чрезвычайных ситуациях (пожары), причины их возникновения и последствия;

систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

опасные погодные явления (бури, ливни);
основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни

помнить:
основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны

обладать навыками:
переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
завязывания 1-2 вида узлов;
разведения и гашения костра;
ориентирования на местности;
поведения в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

поведения в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;
оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;

Второй этап — организация просветительской работы в МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- Организация непосредственного общения учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии);

- игровая деятельность – дидактические игры и игровые упражнения с природным материалом.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и

укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики могут осваивать не только на занятиях по курсу «Окружающий мир», но и на уроках, по любым другим предметам (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий.

К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;

- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;

-задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности.

Русский язык

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем.

Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном селе. Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа - актуализация сведений, полученных учеником из источников массовой информации о родной стране, героях - защитниках Отечества, патриотизме.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Сравнение и различие природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различие объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различие диких и домашних животных.

Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

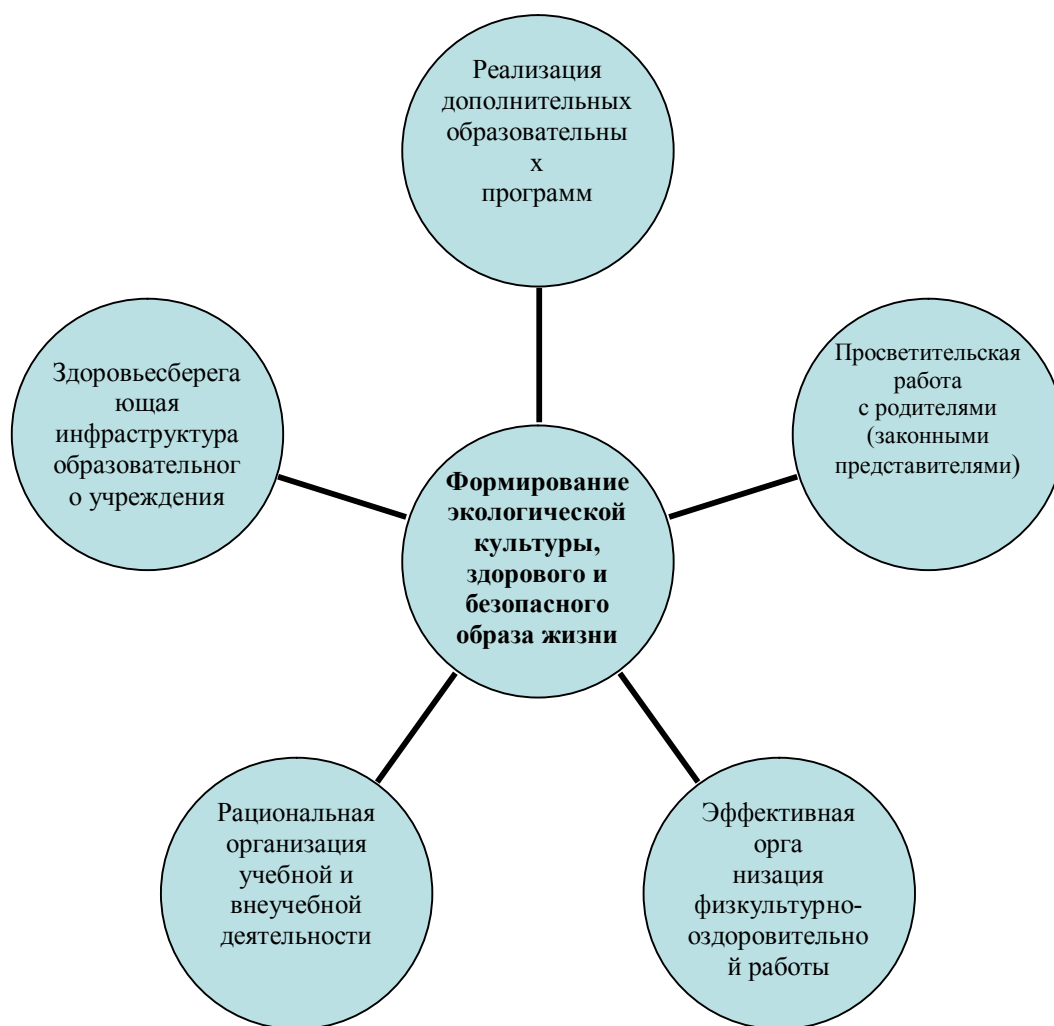
Технология. Информационные технологии

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Применение разных способов поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся бережного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинская сестра).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия переутомления, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, акций по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических экскурсий и т. п.

Формы экологического образования:

- непосредственное общение учащихся с миром природы (наблюдения, целевые прогулки, экскурсии)
- совместный труд учащихся в природе (на пришкольном участке, в уголке природы);
- игровая деятельность – дидактические игры и игровые упражнения с природным материалом;
- информация, получаемая учащимися из книг, детских журналов, в результате просмотра телепередач, видеофильмов о природе;
- общение с родителями, среда жизни учащегося в семье.

1 класс: Наблюдения за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и «Дневников наблюдений», организация и проведение целевых прогулок в природу, экскурсия «Мой родной край». Экологические сказки. Дидактические игры.

2 класс: Наблюдения за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и «Дневников наблюдений», организация и проведение целевых прогулок в природу, экскурсия «Твое природное окружение», «По экологической тропе», Экологические акции: «Спасем первый подснежник – не рвите мать – и –мачеху!», «Соберем коллекцию летающих семян», «Трава живая – не будем ее топтать»; Экологические сказки. Дидактические игры

3 класс: Беседа – размышление «Обсудим статьи из экологических журналов», игра «Забота», опытно – практическая работа с экологической направленностью, экологические праздники (Январь – Пошла коляда, февраль – Масленица, март «Сороки», День птиц, День воды, Международный день Земли, май - день Солнца), викторина «Узнай весенние цветы», конкурс «Знатоки природы».

4 класс: Игра «Человек и природа», экологические проекты «Растения и животные – живые барометры», «Растения – подснежники на пришкольном участке», Экологические конкурсы и олимпиады, использование ИКТ в экологической работе

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Параметры состояния формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

на уровне социума:

- сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;
- приобщение к здоровому образу жизни;

на уровне образовательного учреждения:

- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей экологического образования;
- уровень сформированности экологической культуры учащихся.

Количественные параметры – это:

- научно-исследовательские работы по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- летняя площадка с дневным пребыванием детей;
- экологические выставки;
- количество проведенных мероприятий совместно с родителями;
- реализованных социальных проектов;
- количество проведенных лекториев для родителей формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- число изданных методических пособий по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- число проведенных мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни.

Направления	Мероприятия
<i>Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей</i>	Ежегодные углубленные медосмотры, анализ состояния здоровья учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников). Диагностика развития учащихся: регулятивных, личностных, коммуникативных, познавательных качеств личности. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, обобщенных данных сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни об

	<p>учающихся.</p> <p>Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.</p> <p>Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова)</p>
<i>Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.</i>	<p>Контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора и контроля.</p> <p>Своевременный ремонт здания и оборудования.</p> <p>Внедрение режима проветривания.</p> <p>Световой и тепловой режим ОУ.</p>
<i>Усиление двигательного режима</i>	<p>Проведение физкультминуток (2-3 и более при необходимости за урок).</p> <p>Приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>Проведение ежедневной утренней гимнастики.</p> <p>Организация подвижных перемен.</p> <p>Организация спортивных часов.</p> <p>Проведение спортивных праздников, Дней здоровья.</p>
<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>	<p>Диспансеризация учащихся 1, 4 классов.</p> <p>Оценка состояния здоровья детей, выявление детей «группы риска», длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете.</p> <p>Проведение витаминотерапии.</p> <p>Проведение гимнастики для глаз.</p> <p>Оздоровление и закаливание детей в летний период в лагере с дневным пребыванием «Колокольчик».</p> <p>Организация горячего питания</p>
<i>Анализ динамики текущих и хронических заболеваний</i>	<p>Мониторинг результатов по данным медосмотра.</p> <p>Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих и хронических заболеваний.</p>
<i>Мониторинг экологического воспитания</i>	<p>Диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. Методика Н.П.Капустина.</p>