

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наголенская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

**Программа
воспитания и социализации
обучающихся
на уровне основного и среднего
общего образования**

**с. Нагольное
2014 г**

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, православная культура, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, признающего традиции родного края, любящего свою малую родину.

Программа составлена на основании Закона «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа направлена на:

духовно – нравственное воспитание учащихся;
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование экологической культуры.

Многолетний опыт работы и сложившиеся традиции школы позволяют содействовать целенаправленному развитию личности ребенка. Воспитание школьников требует не только сохранения добрых традиций, но и поиска новых форм его осуществления. Наиболее полно сможет проявить себя каждый участник в коллективном творческом деле, как то: проектная деятельность, акция, ролевая игра, поисковая работа.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Программа должна обеспечить:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую

специфику Белгородской области, Ровеньского района, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в работе детской пионерской общественной организации «Единство», школьных и внешкольных спортивных секциях, творческих объединениях по интересам, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;

участие обучающихся в экологической работе; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

формирование убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

Цель: социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, творческой личности, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения

На уровне основного и среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Целью и конечным результатом деятельности является **выпускник основной и средней школы:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- **осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;**
- **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

Основные направления воспитания и социализации обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, семейных традициях, традициях села Нагольное, Ровеньского района, Белгородской области и передаваемые от поколения к поколению.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности:

красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Процесс социализации происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Поэтому назначение Программы социализации – помочь школьнику понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу и обособленностью от общества.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, туристско-краеведческих экспедиций).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в

подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 - 11 классы
Рождение школы. Школа до революции. Школа в советское время. Школа в годы войны. Выпускники школы. Особенности и традиции школы		Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Зачем нужна полиция.		Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего Право и обязанность на защиту своей страны.	Правовая и политическая культура, гражданская идентичность. Ценностные ориентации активной гражданской позиции. Общее представление о государственной стратегии экономического развития. Защита Родины. Права и обязанности военнослужащего.
1. Диагностическая беседа «Наша школа год за годом». 2. Деловая игра «Ученик школы». 3. Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы). 4. Экскурсия в музей истории школы. 5. Диалог-размышление «Какая она, наша школа?»		1. Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» 2. Деловая игра «Создаем конституцию класса». 3. Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3-искренних, 3 - фальшивых). 4. Диалог-размышление «Зачем гражданину его права» 5. Диалог-размышление «Закон и порядок». 6. Диалог-размышление «Как обеспечить свою		1. Диагностическая беседа «Что такое свобода?» 2. Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой») 3. Ролевая игра «Трудный выбор». 4. Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна ли	1. Диагностическая беседа «Важнейшие политические события в России и за рубежом» 2. Деловая игра «Правовая культура как совокупность правовых знаний, правовых убеждений» 3. Ролевая игра «5 вопросов Президенту» 4. Диалог – размышление «Какое государство построю я?» 5. Диалог – размышление «Есть такая профессия Родину защищать» 6. Диалог-

	безопасность». 7. Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается?»	профессиональная армия». 5. Диалог размышление «Готов ли я стать военным».	размышление «Как не стать жертвой преступления» 7. Диалог-размышление «Проблемы российской армии»
--	--	---	--

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Расширяют и углубляют практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, Наголенском сельском поселении, Ровеньском районе.

Знакомятся с правами и обязанностями гражданина России, с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;

Развивают интерес к общественным явлениям, понимают активную роль человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях;

Расширяют и углубляют представления о национальных героях и важнейших событиях истории России (народные, государственные, важнейшие религиозные праздники);

Развивают личную и коллективную социальную активность (участие в делах класса, школы, семьи, села, района);

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Тематика занятий				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человечество - это мужчины и дамы Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? Как выглядит зло?	Искусство быть справедливым Человечество - это мужчины и дамы Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни Как я решаю свои проблемы	Моё «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная Человека «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей
Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (братской могилы в парке Победы с. Нагольное), забота о памятнике «Скорбящая мать»				
Публичные презентации о тружениках села Нагольное	Публичные презентации о славных людях Ровеньского района	Публичные презентации о трудовых династиях села Нагольное	Публичные презентации о славных людях Ровеньского района, села Нагольное, России	Публичные презентации о славных людях Ровеньского района, села Нагольное, России
Диспут «Дружба – самое главное»	Диспут «Мир человеческих отношений»	система дискуссий о ценности человеческой жизни	система дискуссий о ценности человеческой жизни	система дискуссий о ценности человеческой жизни
разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Белгородской области, Ровеньского района				
Публичные презентации об истории православных и народных праздников				
знакомство с	знакомство с	знакомство с	знакомство с	возрождение

сохранившимися народными традициями и ремеслами (старинная прялка)	сохранившимися народными традициями и ремеслами (рукоделие)	сохранившимися народными традициями и ремеслами (гончарное дело)	сохранившимися народными традициями и ремеслами (ткачество)	старинных ремесел (лозоплетение)
--	---	--	---	----------------------------------

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

Задачи:

- любовь к школе, своему селу, району, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

Содержание деятельности

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью православных храмов Ровеньского района, Белгородской области.

Тематика занятий

5 класс	6 класс	7 класс	8 - 9 класс	10 – 11 классы
<p>Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения. Кто любит меня - кого люблю я? Мое поведение - это отношение. Как я решаю свои проблемы</p>	<p>Характер человека: каково со мной другим? Противоречия жизни. Человечество - это мужчины и дамы. Быть, как все? Маленькое дело для моей Родины. Добро и зло в жизни человека. Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим.</p>	<p>Личность как социальный человек. Материальное и духовное в жизни человека. Свобода, рожденная законом. Мои межличностные отношения. Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости.</p>	<p>Личность как социальный человек. Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения. Жизненно важные привычки. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Могу ли я изменить общество? Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Можно ли изжить зло в себе? Может ли существовать мир без зла?</p>	<p>«Я» как индивидуальность. Идеал, авторитет, кумир, идол. Жизненная позиция: иметь - быть - творить. Этическая защита моего «Я». Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни. Достоинство как качество личности. Миссия Женщины. Миссия Мужчины. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Характер человека формируется с детства. Гражданская позиция гражданина моей страны.</p>
<p>1. Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека». 2. Деловая игра «Школа добрых дел». 3. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло). 4. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло»</p>			<p>1. Диагностическая беседа «Что такое «хорошо себя вести?»» 2. Деловая игра «Закон школьной республики». 3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил</p>	<p>1. Деловая игра «Социальные нормы поведения» 2. Деловая игра «Мои права и обязанности» 3. Ролевая игра «Судари и сударыни» 4. Экскурсия в краеведческий музей «Нормы поведения в жизни наших предков»</p>

			этикета). 4. Экскурсия в краеведческий музей «Это история нашей местности». 5. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»	5. Диалог - рассуждение «Я спрошу у президента...»
Тренинг «Скажи другу теплое слово»	КТД «Правила школьной жизни»	Игра – практикум «Мы – вместе»	Обсуждение просмотренных фильмов	Эссе на нравственно – этические темы

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Уважительно относятся к любому честно трудящемуся человеку; формируют способность к признательному восхищению теми, кто занимает творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий			
	5 класс	6 -7 классы	8 -9 классы	10 – 11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Многообразие профессий. Выбор профессии и ради: богатства,	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в	Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная

	<p>карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.</p>	<p>бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений</p>	<p>современных условиях. Проблема карьеры.</p>	<p>позиция</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Много дел у человека» 2. Деловая игра «Азбука мастера» 3. Ролевая игра «Дело мастера боится» 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Много дел у человека» 2. Деловая игра «Азбука мастерства» 3. Ролевая игра «Дело мастера боится» 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать» 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий» 3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор» 4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на молодежную биржу труда, или <i>экскурсия на выставку современных товаров</i>. 5. Диалог-размышление «Как не ошибиться,</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь» 2. Деловая игра «Личная жизнь» 3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал») 4. Встреча с врачами «Вредные привычки» 5. Диалог-размышление «как стать счастливым?» 1. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека» 2. Деловая игра</p>

	4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе»	по душе»	выбирая профессию»	«Исполнение желаний». 3. Ролевая игра «Город мастеров». 4. Экскурсия на современное производство (кока-кола). 5. Диалог-размышление «Выбор профессии»
Общешкольные формы работы	ЛТО, акции «Чистый двор», «Зеленая столица», «Помощь ветерану»			

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 – 9 классы	10 - 11 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним			Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция?	
Тренинги, практикумы	1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе враг». 3. Ролевая игра «Суд над			Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра	1. Диагностическая беседа «Закон и порядок». 2.

	<p>вредными привычками «</p> <p>4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье»;</p> <p>5. Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?»»</p>	<p>«Как прожить до 100 лет»</p> <p>3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым».</p> <p>4. Тренинг «Попробуй сказать "Нет"».</p> <p>5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки»</p>	<p>Диагностическая игра «Я и безопасность».</p> <p>3. Ролевая игра «Пишем правила и законы».</p> <p>4. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>5. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»</p>
Проектная деятельность	<p>Социальный проект «Озеленение пришкольного участка»</p> <p>Социальный проект «Компьютеромания - бомба замедленного действия»</p>		
Общешкольные мероприятия	<p>Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода»</p> <p>Конкурс «Самый здоровый класс»,</p> <p>Уроки экологии, экологическая тропа, природоохранные акции «Покормим птиц», «Берегите земноводных», конференция «Юные исследователи природы», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц», Акция «Малым рекам -полноводность и чистоту», исследовательская деятельность «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги»</p> <p>Праздник урожая, Экологические десанты</p> <p>День туриста, туристические слеты</p>		
Школьный экологический мониторинг	<p>Наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища</p>	<p>Мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте</p>	<p>Выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения</p>

	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности школьных экологических патрулей
	Экскурсии, походы и путешествия по родному краю

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Содержание деятельности

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Тематика занятий			
5 класс	6 класс	7 -9 класс	10 - 11класс
Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть		«Использование» села Нагольное его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры русского народа Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии	Публичные лекции (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; Экскурсии с последующим обсуждением увиденного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии

прекрасное или это дается от рождения			
1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир»	Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным»	Ролевая игра «Конкурс архитекторов»	Диалог размышление «Что такое красота

Рождественские праздники.
Масленица-русский народный праздник
Месячник «Учимся общаться» (Единый классный час «Бесконфликтное общение»,
смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи,
«Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех»,
выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат»)
Фестиваль семейных проектов
«Народная мудрость гласит...» о культуре речи и взаимоотношений
Форум «Молодежь и культура речи, общения»
Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения»
Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность»

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

1 этап

Организационный этап (сентябрь 2012 г. январь 2013 г.):

Принятие решения о создании программы воспитания и социализации обучающихся.

Разработка программы воспитания и социализации (сентябрь 2012г. – январь 2013 г.).

Разработка стратегии внедрения программы воспитания и социализации (февраль – май 2013 г.) ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства.

Уклад школьной жизни:

Образ жизнедеятельности: престижный вид совместной деятельности – КТД, Проектная деятельность.

Ключевые дела (День пожилых людей, Месячник патриотического воспитания, дни Здоровья, Масленица, Пасхалия, День семьи,) выпускные мероприятия.

Традиции: Дни Здоровья, праздник «Здравствуй, школа!», встречи выпускников, чествование ветеранов педагогического труда.

Культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды таких поведенческих культурных норм по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия.

Эстетическое обустройство школьного пространства.

Деятельность органов ученического самоуправления.

Социальные функции обучающихся в рамках системы школьного самоуправления:

решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Управление воспитательным процессом, компетентность в проблемах воспитания

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Дом культуры	Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; Формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие социального интеллекта. Организация совместных мероприятий, праздников, концертов, встреч с ветеранами войны и труда, выставки возрождающихся ремесел, творческие выставки. Участие в работе творческого коллектива «Россиянка».
2	МБДОУ «Наголенский детский сад»	Преемственность между дошкольным и школьным образованием, совместные совещания, методические советы, консультации. Утренники, совместные мероприятия, Дни открытых дверей. Проведение цикла встреч родителей подготовительной группы с учителями начальной школы.
3	ФАП	Совместная деятельность по укреплению и сохранению здоровья учащихся
4	Администрация Наголенского сельского поселения	Реализация комплексного подхода к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, организация конкурсов, олимпиад, смотров и совместное участие в них всех заинтересованных сторон сотрудничества;

		создание условий для реализации образовательных проектов и социальных инициатив
5	Совет ветеранов	Реализация духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников, организация работы волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам
6	ООО АПШ «Наголенское»	организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность, доступность образования; профориентация выпускников школы
7	Сельская библиотека	Проведение в течение года занятий в библиотеке школы по тематике: <ul style="list-style-type: none"> · «В мире сказок» · «Кто живёт в библиотеке» · «Правила посещения библиотеки» Совместная деятельность в сфере культурно – нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

2 этап

Основной этап (февраль 2012 г. – февраль 2015 г.)

Проведение системы классных часов, общешкольных мероприятий, КТД, праздников, социальных проектов.

Проведение системы родительских собраний.

Проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма

Активизация творческого потенциала школьников, педагогов, их участие в работе клубов, кружков, методических объединений.

Повышение компетентности и педагогического мастерства педагогов.

3 этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

4 этап. Обобщающий этап (2015 -2016 учебный год)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Описание деятельности МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» в области формирования профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего и среднего (полного) образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Задачами профориентационной работы являются:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- личностное развитие учащихся;

- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

Профессиональная ориентация основана на принципах:

- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;

Характеристика содержания

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, экскурсии;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, производительный труд;
- профориентационный урок;
- профориентационная беседа;
- экскурсии.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Выпускник основной школы сможет: работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики Белгородской области

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 - 6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 – 11 класс
тематические классные часы	«Известные люди нашего села» оформление альбомов «Люди разных	деловые игры, - профориентационные игры; - игры-	Беседы о профессиях «Профессии наших родителей»;	«Мир профессий»; «Мы выбираем»	«Роль самовоспитания при планировании карьеры»

	профессий» конкурсы рисунков: «Все работы хороши	погружения; - игры-путешествия			
	Викторина «Что, где, когда» о профессиях	Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий.	Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий.	Защита проектов, мультимедийных презентаций по теме «Новые профессии в современном мире»	Защита проектов, мультимедийных презентаций по теме «Новые профессии в современном мире»
	Экскурсии на предприятия района	Диалоги о выборе профессии	Выставка «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Тренинговое занятие на тему: «Хороший работник – это...» Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда	Проведение профессиональной диагностики учащихся «Сделай правильный выбор» Индивидуальная профдиагностика и профконсультирование «Твоя профессиональная карьера» (составление ИУП)

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Сфера педагогической поддержки социализации обучающихся определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:
- семейной жизни;
- культуры, традиции и система ценностей своего народа;

• российской гражданской нации;

Направление	Деятельность администрации	Деятельность администрации с педагогами	Работа педагогов с детьми	Работа с родителями	Связь с социальными институтами
Духовно – нравственное воспитание	Координация деятельности программ, кружков в системе учебной и дополнительной работы	Создание творческого настроения в коллективе	Научение, личный пример педагога, сотрудничество, абсолютное признание достоинства каждой личности, ее права на выбор, собственное суждение, самостоятельный поступок	Родительские собрания, лектории, практикумы, беседы, встречи	Взаимодействие с сельским и районным Домами культуры, библиотекой медпунктом, сельской администрацией
Социализация	Отслеживание личностного развития детей и профессионального роста педагогов	Взаимодействие с коллегами, администрацией по решению возникших проблем	Определение задач по развитию каждого воспитанника	Организация консультаций по желанию родителей	Взаимодействие с районными отделами образования и культуры
Профориентация	Организация профориентационной работы	Создание творческого настроения в коллективе	Мотивация педагога к получению профессии,	Педагогизация профориентационной работы	Взаимодействие с предприятиями: ООО «Наголенское», Ровеньский маслозавод
Пропаганда здорового образа жизни	Создание условий для безопасной жизнедеятельности всех участников УВП	Организация совместной деятельности и классных руководителей и учителей предметников	Стимулирование к организации и участию в спортивных и массовых мероприятиях	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей и профилактике вредных привычек	Привлечение специалистов различных социальных институтов в работе с педагогами и детьми

Этап социализации обучающихся включает:

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного и среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 – 6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 - 11 классы
Беседы	Как правильно готовить домашние задания	Правильная поза при выполнении домашнего задания	Чередование смены видов деятельности	Отдых после школы – первое условие выполнения режима дня	Режим дня – основа дисциплины школьников
практикум	Учебная нагрузка и	Что нужно знать о	Учимся составлять	Учебная нагрузка и ее	Учебная нагрузка и ее

	ее динамика в течение дня	«трудных» и «легких» предметах	режим дня	влияние на утомляемость	влияние на утомляемость
Классный час	Учебная работа в школе и дома	Питание как основа режима	Сон и его гигиеническая организация	Режим дня в каникулярное время и выходные дни	Режим дня в период подготовки к экзаменам

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 классы
Беседы	Вместе поиграем	Прыгай выше, бегай дальше	Физическая культура и зарядка	Двигательная активность	Двигательная активность
Практикум	Подвижные игры на переменках и до уроков	Зарядка до уроков	Комплекс утренней гимнастики	Комплекс утренней гимнастики	Комплекс утренней гимнастики
Занятия	Физкультминутки на уроках	Физкультминутки на уроках	Игровые упражнения	Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5- 6 классы	7 класс	8 класс	9 класс	10 - 11 классы
Беседа	Что такое утомление и переутомление	Что такое стресс?	Как я себя чувствую в стрессовых ситуациях?	Эмоциональная разгрузка	Своим поведением можно управлять
Практикум	Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках	Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках	Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках	Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках	Контроль пульса, дыхания при физических нагрузках
Класный час	Если я обиделся	Умей вести себя при стрессе	Эмоции: позитивные и негативные	Сильнее всех владеющий собой	Что нужно знать об энегетиках

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 – 6 классы	7 класс	8 класс	9 класс	10 - 11 классы
Беседы	Режим питания	Режим питания	Режим питания	Режим питания	Режим питания
Практикум	Меню школьника	Витамины-необходимая составляющая рациона	Поговорим о вегетарианстве	Поговорим о вегетарианстве	Режим питания девушек и юношей

		школьника			
Классный час	Этикет за столом.	За чашкой чая	Народные блюда родного края	Хлеб и каша – наша пища	Пасхальные кулинарные традиции села Нагольное

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5- 6 классы	7 класс	8 класс	9 класс	10 - 11 классы
Беседа	Здоровой образ жизни – это модно. Как вести себя, если что – то болит.	Здоровой образ жизни – это модно. Профилактические прививки	Здоровой образ жизни – это модно. Лекарственные препараты. Польза и вред медикаментов	Здоровой образ жизни – это модно. Инфекционные заболевания. Способы и методы заражения и лечения инфекций	Здоровой образ жизни для современной молодежи. Способы и методы заражения и лечения инфекций.
Практикум	Растем здоровыми и сильными	Соревнования по легкой атлетике	Умей сказать «НЕТ!»	Умей сказать «НЕТ!»	Умей сказать «НЕТ!»
Классный час	Вредные привычки. Зависимость. Компьютер враг или друг? Спешим	Вредные привычки. Компьютер враг или друг? Учимся думать и действовать.	Алкоголизм и курение – пороки общества. Учимся делать выбор. Волевое поведение.	Наркотики – верная гибель. Учимся делать выбор. «Заразить здоровьем».	Наркотики – верная гибель. Учимся делать выбор. Культура здорового образа жизни.

	делать добро. Учимся думать и действовать.	Урок – суд над вредными привычками.	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	Предупреждение употребления психически активных веществ.	
--	--	-------------------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

	Содержание работы	Участники деятельности
	Проект «Моя родословная» - активизация навыков эмоционального общения с членами семьи, привитие навыков сотрудничества с другими людьми	Учащиеся, родители, учителя
	Участие в общешкольных праздниках, спортивных соревнованиях, играх	Учащиеся, родители, учителя
	Участие в днях Здоровья	Учащиеся, родители, учителя
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах	Учащиеся, родители, учителя

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, площадок с дневным пребыванием и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1.	Вручение грамот «Самый «здоровый» класс»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический

		комитет
2.	Праздник «Вы – наша гордость»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
3.	Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей)	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
4.	«День семьи»	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём

анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Результатом реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.