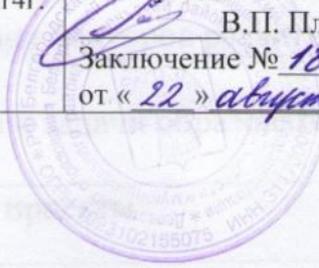


<p>Рассмотрена на заседании управляющего совета МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» Протокол №1 от 22.08.2014г.</p>	<p>Согласована Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области <i>В.П. Плугатырь</i> Заключение № <u>18</u> от « <u>22</u> » августа 2014 г.</p>	<p>Утверждена Директор МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» <i>Г.Ю. Титовская</i> Приказ № 91 от 30.08.2014 г.</p>
---	--	---



Стратегическая программа		
РАЗДЕЛ 3		
3.1. Проект «Кадровый потенциал школы»		16-18
3.2. Проект «Одаренные дети»		12-19
3.3. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»		20
3.4. Проект «Развитие материально – технической базы и информатизация школы»		21-23
3.5. Проект «Школа - территория здоровья»		22-23
3.6. Проект «Развитие системы воспитания в школе»		24-25
РАЗДЕЛ 4		
<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2014-2018 гг.</p>		

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Паспорт программы развития	3-8
РАЗДЕЛ 1. Стратегический анализ факторов развития школы	9-12
РАЗДЕЛ 2. Стратегические цели и задачи образовательной политики школы	13-14
РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты	15-23
3.1. Проект «Кадровый потенциал школы»	15-16
3.2. Проект «Одаренные дети»	16-18
3.3. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»	18-19
3.4. Проект «Развитие материально – технической базы и информатизация школы»	20
3.5. Проект «Школа - территория здоровья»	20-22
3.6. Проект «Развитие системы воспитания в школе»	22-23
РАЗДЕЛ 4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2018 года	24-25
РАЗДЕЛ 5. Механизм управления и контроля реализации программы развития	26

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития положена главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа развития как организационная основа политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее - школа) представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Паспорт программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» до 2018 года
Предпосылки создания Программы	Программа развития школы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, проведенной за этот период в школе ОЭР, материально-технического и социально-экономического положения школы, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.
Основания для разработки Программы	Опыт реализации Национального проекта «Образование»; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; также локальные: Данные опросов учителей, учащихся, родителей и выпускников школы в 2010-2012 гг. Данные мониторинга результатов ОЭР в школе за период 2010-2012 гг.

<p>Основные принципы Программы</p>	<p>принцип концептуальности - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае - принципы комплексного подхода;</p> <p>принцип системности - целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;</p> <p>принцип управляемости - четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;</p> <p>принцип эффективности - гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;</p> <p>принцип воспроизводимости - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.</p>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2014-2018 г.г.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.</p> <p>Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.</p> <p>Обеспечить развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.</p> <p>Создать условия для формирования культурно-</p>

	<p>языковой личности, способной реализовать себя в условиях полилога культур.</p> <p>Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся.</p> <p>Создать условия для внедрения:</p> <p>Федеральных государственных образовательных стандартов, технологий дистанционного обучения; здоровьесберегающих технологий организации образования и образовательной инфраструктуры, обеспечивающих сохранение психосоматического здоровья детей с переходом к построению здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС).</p> <p>Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района для развития творческого потенциала личности школьника.</p> <p>Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района.</p> <p>Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.</p> <p>Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования.</p> <p>Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Формировать методологическую культуру учителя, повышая его профессиональную компетентность.</p> <p>Развивать систему социального партнерства.</p>
--	---

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>По показателям результата:</p> <p>повышение качества обученности учащихся школы (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний, конкурентоспособность в системе высшего образования);</p> <p>повышение качества воспитанности учащихся школы (социальная направленность, активность, ответственность);</p> <p>повышение социальной мобильности учащихся как интегрального динамичного личностного образования, способности к саморазвитию и самореализации (учебная успешность, удовлетворенность учебной деятельностью, креативность);</p> <p>повышение показателей соматического и психологического здоровья (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость).</p> <p>По показателям процесса:</p> <p>школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;</p> <p>в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;</p> <p>педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;</p> <p>в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени, активно внедрено Ученическое самоуправление, усилен воспитательный потенциал урока;</p> <p>школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</p> <p>Главный результат реализации Программы развития школы - это повышение конкурентоспособности каждого учащегося.</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа администрации, педагогический коллектив.</p>
<p>Координатор разработчика</p>	<p>Титовская Тамара Юрьевна - директор МБОУ Наголенская средняя общеобразовательная школа»</p>

Программы	
Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Родительский совет
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль выполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители управляющего Совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.</p>

РАЗДЕЛ 1

Стратегический анализ факторов развития школы

Сегодня перед российской Школой стоит наиважнейшая задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы, требуют от администрации и педагогического коллектива нашей школы решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Именно школа должна соответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и непосредственно нового поколения. С другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций российской культуры, социальной стабильности, духовных ценностей, поэтому она должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития, определенному Программой: «Через качество образования - к развитию человеческого потенциала». **В основе деятельности школы лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, вводит новую систему оценки качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога. Кроме того, не может быть элитарного образования без комфортных условий, созданных для учеников и учителей.

Школа построена в 1912 году, капитальный ремонт был осуществлён в 2002 году, проектная мощность - 220 человек. Родители учащихся в подавляющем большинстве заинтересованы в качественном образовании своих детей.

Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью.

В школе работает 26 педагогов. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» - стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение. Средний возраст педагогического коллектива - 39 лет. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты. В 2007 году школа стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2008 году – победитель областного конкурса воспитательных систем, в 2011 году – победитель областного

конкурса «Школа года-2011», в 2013 году – победитель областного конкурса «Школа – территория здоровья».

Коллектив за последние 3 года стабилен. 15 педагогов – выпускники школы. Преподавание осуществляют 26 педагогов, 25 из них имеют высшее образование, что составляет 96 % от общего числа, 1 человек – среднее специальное (4%), 23 человека (88%) являются специалистами.

Высшее профессиональное образование имеют 17 педагогов (60%). Необходимо отметить позитивную динамику педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. 54% педагогов имеют первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию – 18%, вторую -11%, 11% - соответствие занимаемой должности.

За достигнутые успехи в профессиональной деятельности отраслевыми наградами Российской Федерации награждены 8 (29%) педагогов:

4 - Почётный работник общего образования;

3 – Грамота Министерства образования и науки РФ;

На развитие научно-исследовательской деятельности с обучающимися направлены организация и проведение муниципального этапа и участие в последующих этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся:

117 призовых мест заняла школа. Из них:

- муниципального уровня – 84 призовых мест, среди которых тридцать четыре 1 места;
- областного уровня – 1 призовое место.

В 2012-2013 учебном году 53 ученика школы приняли участие в олимпиадах по 14 предметам, из них 6 стали победителями и 4 призерами.

Участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах способствует реализации творческих способностей учащихся. Учащиеся школы принимали активное участие не только в муниципальных и региональных конкурсах, но и во всероссийских Интернет-конкурсах.

Всего в 2012-2013 учебном году школа заняла 97 призовых мест.

Наибольшее количество призовых мест наблюдается в творческих конкурсах по изобразительному искусству, литературе, краеведению, в спортивных соревнованиях.

11 учащихся школы участвовали в заочном туре Всероссийской олимпиады школьников по физике, проводимой Санкт - Петербургским университетом, и 6 стали призерами и вышли в очный тур, который проходил в Белгороде, где 1 учащийся получил диплом 2 степени.

Дети участвовали и в общероссийском конкурсе МультиТест по математике –19 учащихся, диплом лауреата получили – 8, из них занял 2 место – 1; по русскому языку участвовали –8, диплом лауреата

получили – 6, из них 3 место – 4; по английскому языку было 13 участников.

В общероссийском конкурсе Альбус по математике приняли участие 17 учащихся, диплом лауреата получили 12, из них 1 место – 2, 3 место – 4; по английскому языку было 9 участников, диплом лауреата получили 21.

Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, создана локальная сеть, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей: гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, динамические паузы в середине занятий, спортивные кружки и секции.

В школе обеспечена безопасность обучающихся, осуществляется пропускной режим и система автоматизированной пожарной безопасности, установлена «тревожная кнопка».

Несмотря на динамичное развитие, в школе, как в прочем и в обществе, в целом наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа, как и все Российское образование, испытывает потребность педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с низкой оценкой обществом педагогического труда. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают деятельностные, временные и, прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, т.е. предметоцентрированности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями.

4. Материально-техническое обеспечение школы остается на достаточно низком уровне, что не позволяет развивать на современном уровне техническую инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, затрудняет внедрение новых форм обучения и развития ребенка.

5. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья учащихся и учителей,

неукоснительному соблюдению гигиенических требований к организации учебного процесса и к образовательной среде.

6. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями учащихся культурных образцов и феноменов, отторжение классической литературы и искусства

РАЗДЕЛ 2

Стратегические цели и задачи образовательной политики школы

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Стратегическими задачами Программы являются: совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; внедрение экономических механизмов в деятельность ОУ.

Цель Программы развития школы - формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной.

Задачи:

Реализация концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Развитие системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, и создание условий для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.

Здоровьесбережение и здоровьесозидание учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно – ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
Освоение педагогическим коллективом технологии работы с одаренными учащимися.

Развитие системы оценки качества образования в школе в контексте перехода к новым образовательным стандартам.

РАЗДЕЛ 3

Целевые проекты

3.1. Проект «Кадровый потенциал школы»

Серьезной проблемой российского образования является потребность в педагогических кадрах новой формации. Наша школа испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в новых социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации. Невозможность решения проблем качества, модернизации и индивидуализации образования без разработки новой стратегии формирования кадрового потенциала приводит к осознанию проблемы: кадровая политика школы должна стать основой достижения нового качества образования.

Целью проекта по формированию кадрового потенциала школы является ориентированный на человеческие ресурсы современный стратегический подход к управлению педагогическим коллективом.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
2. Управление карьерой и профессиональным ростом педагогов;
3. Анализ личностного роста и развития педагогических работников;
4. Расширение профессиональной компетенции учителя и повышение уровня его творческой активности и исполнительности;
5. Организация процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры педагогических работников;
6. Информационная поддержка каждого педагога школы;
7. Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации;
8. Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.

Мероприятия:

1. Создание стратегического плана кадровой политики школы;
2. Диагностика профессионального роста педагогов;
3. Планирование повышения квалификации педагогов;
4. Организация и проведение школьного конкурса педагогических достижений «Ступени мастерства»;
5. Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах;
6. Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта;

7. Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования;

8. Создание комплекса мер по социальной поддержке педагогов.

Индикаторы результативности:

- Конкурентоспособность школы, формирование положительного имиджа;
- Кодификатор профессионального уровня педагога;
- Портфолио учителя.

3.2. Проект «Одарённые дети»

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является система поддержки талантливых детей, которую государство рассматривает как интеллектуальный потенциал в развитии конкурентоспособной России XXI века. В рамках данного направления должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психологопедагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

В школе проводится большая работа по выявлению и поддержке талантливых детей: школьные предметные олимпиады, ежегодные научно-практические конференции, предметные недели.

Учащиеся школы активно участвуют в районных предметных олимпиадах, районных конкурсах по различным направлениям работы, в спортивных соревнованиях.

Все дети занимаются в кружках и секциях.

Ученики школы ежегодно являются победителями и призёрами районных предметных олимпиад.

Школьники принимают активное участие в муниципальных конкурсах.

Однако коллектив школы видит проблему в том, что не все дети могут найти себе занятие по душе, не всегда успехи детей, достигнутые в учреждениях дополнительного образования, поддерживаются на уровне школы и класса, среди победителей олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских работ мала доля учащихся, отдающих предпочтение предметам естественно-математического цикла. Поэтому работа по поддержке талантливых детей является необходимым условием развития школы вообще и, в первую очередь, в период перехода на новые образовательные стандарты.

Цель проекта: совершенствование сложившейся системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей, развитию их интересов и способностей; содействие их самоопределению и, в перспективе, формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов.

Задачи:

1. Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей.
2. Активизация сотрудничества, выявление новых форм и направлений сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.
3. Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.
4. Совершенствование механизмов формирования мотивации обучающихся и педагогов к развитию детской одарённости.

Мероприятия:

1. Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований школьного и районного уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.).
2. Участие в различных конкурсах, выставках, конференциях проводимых учреждениями дополнительного образования.
3. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
4. Проведение школьных предметных недель, выставок работ учащихся, концертов учащихся. Организация работы объединений дополнительного образования, спортивных секций.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (в том числе, хоровым пением).
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.

3.3. Проект «Контроль и обеспечение качества образования»

Приоритетное значение данного проекта в программе развития обусловлено:

- возрастающей потребностью общества в качественном образовании, что отражено и в государственной политике в области образования;
- возрастающими образовательными потребностями учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, успешной сдаче ими государственной итоговой аттестации, сохранении и укреплении их здоровья;
- в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для развития и самоактуализации личности;
- необходимостью обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, что достигается высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребностью ВУЗов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- потребностью педагогического коллектива в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах. Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы.

Цель проекта: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, региона).

Задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами;
2. Формирование мотивации учащихся на получение качественного образования;
3. результативное участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества;
4. Проведение регулярного внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний учащихся по предметам;

5. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы школы.

Мероприятия:

1. Обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования, курсовая переподготовка, повышение квалификационной категории.
2. Проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся класса (по предметам). Введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего образования.
3. Участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества.
4. Осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком.
5. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией. Увеличение числа молодых специалистов (учителей), совершенствование педагогического мастерства учителей школы, повышение результатов педагогической деятельности.
2. Повышение качества знаний, удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе.
3. Результативное участие школы в конкурсах, проектах и программах различного уровня в области качества.
4. Мониторинг самооценки качества работы школы (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения» в работе школы).

3.4. Проект «Развитие материально-технической базы и информатизация школы»

В современных условиях перед школой стоит *задача* комплексного использования учебного и компьютерного оборудования, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы; переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, а также формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

Следовательно, в целях совершенствования образовательного процесса необходимо провести следующие *мероприятия*:

- оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными классами;
- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;
- оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;
- оснащение телекоммуникационного узла школы, установка необходимого количества серверов;
- оснащение лингафонных кабинетов дополнительным методическим оборудованием;
- обеспечение энергосбережения, сокращение расходов на отопление и освещение.

3.5. Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта:

Создание системы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Сформировать представление о влиянии позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье.
2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности. Систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса.
3. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
4. Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

5. Проводить системную работу по реализации здоровьесберегающих технологий.
6. В проекте стратегии развития школы приоритетом является создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.
7. Укрепление материально-технической базы,

Мероприятия:

Создание комплекса управленческих условий, включающих организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные, а именно:

1. проведение бесед на классных часах о здоровье, организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;
2. составление расписания уроков согласно требованиям СанПина, составление расписания кружков;
3. проведение бесед на классных часах о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. Организация горячего питания для всех учащихся.
4. своевременное информирование участников образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;
5. мониторинг физического здоровья по итогам медосмотра, анализ состояния психического здоровья учащихся, ведение «Паспорта здоровья», проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья, проведение Дня здоровья с привлечением родителей;
6. использование в образовательном процессе методик, способствующих сохранению здоровья, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований, эстафет, спартакиад, праздников, беседы, встречи, классные часы о здоровом образе жизни, сдача нормативов комплекса ГТО, «Дни Здоровья», проведение туристических походов.
7. развитие материально-технической базы с целью создания условий по сохранению здоровья детей и создание кабинета для релаксации педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Успешный процесс адаптации школьников на каждом уровне обучения. Снижение утомляемости путем смены видов деятельности.

3. 100%-й охват детей горячим питанием.
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Снижение числа часто болеющих детей. Предупреждение рисков ухудшения здоровья учащихся.
5. Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.
6. Положительная динамика показателей здоровья участников образовательного процесса. Достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни.
7. Улучшение материальной базы. Создание безопасных условий обучения.

Индикаторы результативности:

1. Выполнение программы здоровьесберегающего обучения.
2. Число учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
3. Число пропущенных уроков по болезни.
4. Доля учащихся, пользующихся горячим питанием в школьной столовой.
5. Уровень здоровья детей, снижение заболеваемости.
6. Показатели здоровья учащихся и педагогов.
7. Удельный вес числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
8. Количество оздоровленных детей.

3.6. Проект «Развитие системы воспитания в школе»

Недостаточное развитие единого социокультурно-образовательного пространства школы затрудняет целенаправленное формирование уклада жизни детей за границами урока, тормозит их социальную адаптацию в условиях социальных перемен.

Цель проекта - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы, с учетом современных потребностей и возможностей ОУ.

В связи с этим коллектив школы считает необходимым решение следующих ***задач***:

1. Патриотическое и гражданское воспитание в условиях социальных перемен.
2. Организация воспитательной поддержки родителей через совершенствование форм образования и воспитания родителей, помощь родителям в организации отдыха учащихся во время каникул и досуга.
3. Развитие нравственных основ социализации.
4. Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов.
5. Организация общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

6. Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, по формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

7. Разработка и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

8. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания.

Мероприятия:

- мониторинг уровня воспитанности и социализации учащихся;
- создание родительских университетов и клубов для родителей;
- проведение традиционных общешкольных праздников;
- проведение тематических классных часов по целевым программам;
- участие в районных и областных конкурсах, фестивалях
- проведение совместных творческих мероприятий с социальными партнерами;
- участие в спортивных районных, региональных соревнованиях, акциях, пробегах и др.
- цикл встреч учащихся с наркологом, инспектором детской комнаты милиции, медицинскими работниками и другими службами, организациями.

РАЗДЕЛ 4

<u>Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2018 года:</u> Целевые индикаторы выполнения программы развития	Стартовые условия (2014)	2015	2016	2017	2018
Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	10%	50 %	80%	80%	85%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей	20%	30%	70 %	100%	100%
Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад	2%	3%	4%	5%	6%
Доля учащихся, осваивающих программы для одаренных и талантливых детей и получающих консультации специалистов ВУЗов	1%	5%	6%	7%	7%
Доля учащихся, участвующих в научных и творческих мероприятиях Наличие системы работы по поддержке талантливых детей	50%	60%	80%	80%	80%
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	30%	50%	70%	80%	90%
Доля учащихся состоящих на внутришкольном учете	0,7%	0,5%	0,5%	0%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0,5%	0%	0%	0%	0%
Доля учащихся, охваченных правовым просвещением	40%	60%	70%	80%	100%
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	18%	20%	30%	40%	80%
Реализация комплексной системы мониторинга	30%	50%	70 %	80%	100%

здоровья обучающихся					
Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса	50%	60%	80%	80%	100%
Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям условиям осуществления образовательного процесса	13%	40%	90%	100%	100%
Доля учащихся школы, вовлеченных в социальную жизнь села, района	20%	30%	40%	50%	70%

РАЗДЕЛ 5.

SWOT - анализ - выполнения программы (метод стратегического планирования) - включает определение цели проекта и выявления внутренних и внешних факторов, способствующих ее достижению или осложняющих его.

ПРЕИМУЩЕСТВА (ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ)	НЕДОСТАТКИ (РИСКИ)
возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.) инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур, функций; увеличение финансовой самостоятельности ОУ; расширение связей с общественностью социального партнерства школ	инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогических коллективах; ограниченность финансовых ресурсов системы образования; - изменение социальных запросов субъектов образования; - неблагоприятные демографические изменения

Механизмы управления и контроля реализации программы развития

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы, а также представителями общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через **систему совместного планирования** деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

- до 20 июня - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.

В данном документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листов.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровенького района Белгородской области»

 Е.Ю. Титовская

