

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Наголенская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»**

**Программа
духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся
на уровне начального общего
образования**

**с. Нагольное
2014 г**

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» разработана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Создание и разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обусловлено пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» представляет собой совокупность субъектов и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств.

Основными элементами системы работы по духовно-нравственному воспитанию являются:

школа, семья, учреждения дополнительного образования: культуры и спорта, православные храмы Ровеньского района, детская общественная организация младших школьников «Росток», детская пионерская общественная организация «Единство».

Ведущая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» содержит теоретические положения и план мероприятий по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, т.е. уклад школьной жизни, включающий в себя урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** - духовно — нравственное воспитание, создание условий для гражданского, патриотического становления личности на основе традиций, ценностей, интересов и идеалов русского народа, Белгородского края, родного села.

Цели программы духовно-нравственного развития и воспитания:

- организовать жизнедеятельность детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка;
- создать условия, где могут проявляться новые качества личности ребёнка.

Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, Белгородчине, Ровеньскому району, своему селу; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

Принципы гражданского воспитания:

- ✓ включение младших школьников в опыт гражданского действия;
- ✓ приоритет групповых форм работы;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: *справедливость; милосердие; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре.*

Принципы современного воспитания, воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- ✓ учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно – нравственного развития и воспитания;
- ✓ приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.*

Принципы трудового воспитания:

- ✓ принцип активности в труде;
- ✓ принцип посильности труда;
- ✓ принцип ответственного отношения к труду
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.*

Принципы формирования здорового образа жизни:

- ✓ *Принцип социокультурный* - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, помощь личности во всестороннем развитии.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Принципы организации экологического воспитания:

- ✓ принцип бережного отношения к природе;
- ✓ принцип краеведческого подхода к формированию экологической культуры;
- ✓ принцип систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*

Принципы эстетического воспитания:

- ✓ единство эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства;
- ✓ принцип творческой самостоятельности младших школьников

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.*

Аксиологический подход

Аксиологический подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Развивающий подход

Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Работа школы будет нацелена на наполнение всего уклада жизни младшего школьника примерами нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре православной религии, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Белгородской области и Ровеньского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой Ровеньского района, села Нагольное, народным творчеством, местными традициями (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, творческих конкурсов, праздников, экскурсий);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, встреч с ветеранами, вдовами, «детьми войны» и военнослужащими;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (входе бесед, экскурсий, заочных путешествий);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических

основах православной религии (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Основы православной культуры»);

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение умению распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях), расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, в системе внеклассных мероприятий);
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и объединениях внеурочной деятельности, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях отношения к природе в Ровенском районе, селе Нагольное, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе проведения бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе

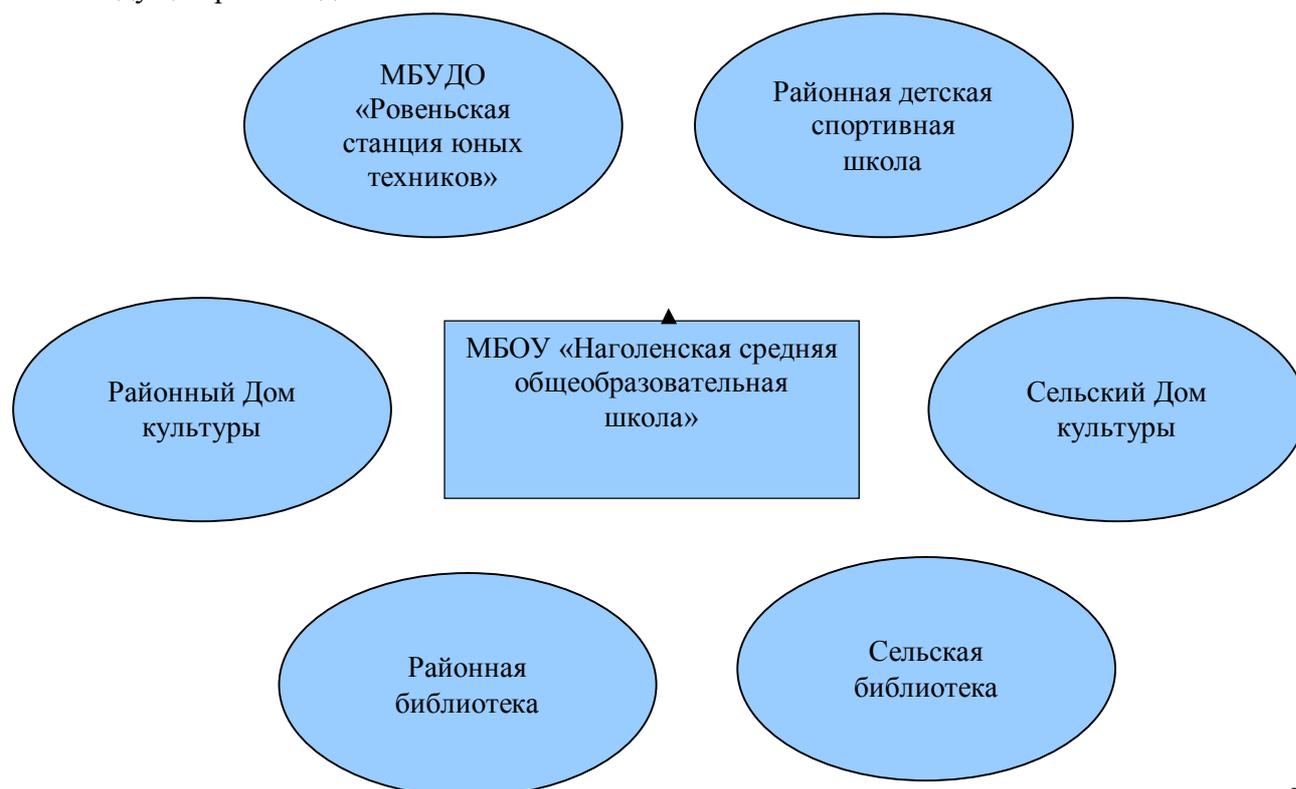
- экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, создании кормушек для птиц);
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МБУДО «Ровеньская станция юных техников», спортивная школа, районный Дом культуры, сельский Дом культуры, библиотека. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.



Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Среди родителей учащихся младших классов МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» высшее образование имеют 26%, неоконченное высшее – 14%, среднее специальное – 30%, среднее – 26%, без образования – 4%. Многодетных семей 9, 2 семьи состоят на школьном профилактическом учете, неполных семей – 3.

В связи с этим необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 29, 44, 53, 54, 56 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с православными религиозными, общественными организациями и объединениями

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» взаимодействует с настоятелями Троицкого храма в поселке Ровеньки, храма Андрея Первозванного в селе Айдар, районным молодежным комитетом, с детскими организациями школы «Росток» и «Единство», молодежной общественной организацией «Ровесник». При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей православных храмов Ровеньского района с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

- проведение совместных с представителями Троицкого Ровеньского храма, Айдарского храма Андрея Первозванного мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- участие в проводимых детскими и молодежными организациями делах, акциях, социальных проектах.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

На первом уровне учащиеся:

- приобретают социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе
- приобретают навыки первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На втором уровне результатов – школьники получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями Наголенского Дома культуры, районного Дома культуры, районной школы искусств, Ровеньской станции юных техников, спортивной школы, в открытой общественной среде.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень: познавательные беседы, классные часы	«Государственные символы моей Родины», «Государственный флаг, герб, гимн», «Права и обязанности	«Государственный герб Российской Федерации», «Моя семья», «Права ребенка в семье», «Главный Закон	«Государственные символы Российской Федерации», «Чтобы достойно жить», «Знакомство с Уставом	«Государственные символы Российской Федерации» «Моя родина Россия», «Символы президентской

	<p>детей в школе», «Как вести себя в школе», «Моя дорога в школу»,</p> <p>«Мы – юные пешеходы»</p> <p>«Герои Невской битвы», «Герои Куликовской битвы», «Герои Отечественной войны 1812 г.»,</p> <p>«Покорители космоса», «Великие русские полководцы»</p> <p>«Народы, живущие на территории Российской Федерации», «Родной язык», «Моя малая родина»</p>	<p>России», «По страницам Красной книги», «Азбука вежливости», «О правилах поведения в школе»,</p> <p>«Опасности на дорогах»,</p> <p>«Кого сегодня можно считать героем?», «Александр Невский, Г. Олексич», «Сергий Радонежский», «К Минин и Д. Пожарский», Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.», «Покорители космоса»</p> <p>«Народы нашей Родины», «Заветный уголок России», «Моя семья – моя гордость», «Что в имени твоём?»</p>	<p>школы», «Об образовании», «Что мы знаем о правилах поведения», «Наши обязанности», «Как вести себя в общественном транспорте», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Страницы истории (князь Владимир, Ермак Тимофеевич, патриарх Гермоген, Иван Сусанин», «В моей семье живет герой», «Герои нашего времени», «Патриотизм и верность воинскому долгу», «3 и А.Космодемьянские – герои Великой Отечественной войны», «Покорители космоса», «С чего начинается Родина?»</p> <p>«Русский язык в нашем Отечестве», «Семья – сердце общества», «Мы хозяева нашей школы», «Урок России»</p>	<p>власти», «Герб твоей семьи», «Права ребенка», «Разрешение конфликтов без насилия», «Проступок, правонарушение, преступление», «Что значит быть культурным?», «Где и в какие игры можно играть?», «Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва», «Герои народного ополчения в борьбе с поляками 1612 г.», «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны», «Покорители космоса», «Кого сегодня можно считать героем», «Портрет героя», беседа по репродукциям картин о героических битвах, «Народ, народность, национальность», «Моя Россия», «Родной край и я в нем», «Что нас</p>
--	---	---	--	---

				объединяет?», «Россия, Русь, храни себя, храни!», «Духовное наследие», «Традиции и обычаи Руси»
2 уровень: игры, экскурсии путешествия, походы	<p>Ознакомительные экскурсии «Мой родной край», «Храмы Ровеньского района», «Ровеньский краеведческий музей», «Наголенские родники», Поход «Вместе с мамой и папой по родному краю», «Меловые горы Нагольного», Игра – путешествие «Москва – столица нашей Родины», Познавательная игра «Друзья Светофора» Игра «Добрые слова», «Ролевая маска», Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость», Урок – игра «Мой сосед по парте» Экскурсия для первоклассников «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» Творческая ролевая игра «Машина времени», Просмотр видео – и кинофильмов Школьные праздники: «День героев Отечества – 9 декабря», «Праздник, посвященный Дню Победы», концерты о войне, спортивные конкурсы, гостиные Обсудим прочитанные книги (по выбору), «Обсудим ваши наблюдения за явлениями общественной жизни», «Какой фильм о красоте родной земли особенно запомнился?», «Обсудим проблемный вопрос» (по предложениям детей), «Тренинги толерантного общения», «Играем в национальные игры народов России», праздничные мероприятия по плану школы, красные даты календаря</p>			
3 уровень: конкурсы, выставки, фестивали, творческие проекты, акции	-	-	Диспуты «Кто в семье главный», Круглый стол «Право на труд и право на отдых»	Диспуты «Защита детей» «Что такое преступление?», Круглый стол «Дети и родители»
	Конкурс рисунков «Мой мир», конкурс военной песни, выставки «Реликвия воинской славы» Альбом «Мой Ровеньский район»	Конкурс рисунков «Красота родного края» Рукописные журналы «Они сражались за Родину», акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки» Альбом «Родной уголок»,	КТД «Зеленый патруль», «В моей семье живет герой», Акции «Вахта памяти», операция «Забота», Исследовательский проект «Праздники села Нагольное»,	КТД «Зеленый патруль», «В моей семье живет герой», Акции «Вахта памяти», операция «Забота», Творческий проект «Моя Родина – Россия», «Рукописная

		исследовательский проект «Кулинарная книга «Вкусняшка»	«Семейный альбом», газета «Домашние вести», карта «Дом – улица – село»	книга «История семьи», «Музей семьи (составление родословного древа), «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
--	--	--	--	--

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень: познавательные беседы, классные часы	Беседы по прочитанным книгам: «Мишка и воробей» А.Седугина, «Волшебное слово» В.Осеевой, «Прогулка» С.Михалкова, «Как папа в школу пошел» А.Раскина и др. Обсудим пословицы «Подлить масла в огонь» Беседы на основе просмотренных фильмов, «Чему нас учат	Беседы по нравственным вопросам на основе прочитанных статей Л.Н.Толстого, «Васюткино озеро», В.Астафьева, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой» В.Сухомлинского и др. Обсудим пословицы и поговорки: «Заварил кашу – расхлебывай» Беседы на основе просмотренных фильмов, «На что похожи наши семьи», «Дружная семья»,	Беседы по произведениям литературы: «Это должен знать каждый» А.Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» А.Раскина, «Угомон» С.Маршака, «Перемена» Б.Заходера и др. Обсудим пословицы «Назвался груздем – полезай в кузов» Беседы на основе просмотренных фильмов, «Уважай старость,	Беседы по произведениям литературы: «Два товарища» Л.Толстого, «Можно ли обижать больших», Ф.Кривина, «Проговорился» Ю.Ермолаева, «Долг» В.Осеевой и др. Обсудим пословицы: «Где тонко, там и рвется» Беседы на основе просмотренных фильмов, «Дерево семьи», «Добрый привет

	бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сестрами», «Во что мы верим», «Добро и зло»	«Сказки свечей», «Рукотворный и нерукотворный мир», «Духовная поэзия А.Майкова, Ф.Тютчева	«Счастливая семья», «Мировые религии и их основатели», произведения русской классики,	и добрый ответ», «Искусство в мировых религиях», работа с фрагментами древнерусской книжности
2 уровень: игры, экскурсии путешествуя, походы	- Игры «Правила дружбы», «Город вежливости», «Незаконченный тест», викторина «Вежливые слова» Психологические тренинги Экскурсии вместе с родителями	«Обсудим наши сочинения на темы морали»: «О моем друге», «как я сумел преодолеть свою лень» Сюжетно – ролевая игра «Цветик – семицветик», игровое моделирование воспитательных ситуаций, философские игры «Добро», «Забота» Психологические тренинги Экскурсии вместе с родителями	«Обсудим наши сочинения на темы морали»: «Расскажи мне обо мне», «Загляни в мамины глаза», «Как мириться после ссоры» Игра – доказательство «Суд над пороками людей», философские игры «Любовь», «Случай», «Мораль», вопросы – ситуации, проигрывание ситуаций Психологические тренинги Экскурсии вместе с родителями	«Обсудим наши сочинения на темы морали»: «Расскажи мне о себе», «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значит быть человеком?», Сюжетно – ролевая игра «Школа, которую мы строим», диагностические ситуации «Ваши действия», философские игры: «Свобода», «Голос совести» Психологические тренинги Экскурсии вместе с родителями
3 уровень: конкурсы, выставки, фестивали творческие проекты	«Нарисуй портрет чистюли», операция «Подарок друзьям» Школьные праздники по плану школы	Конкурс вежливости, Операция «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам» Школьные праздники по плану школы	КВН «Правила поведения в школе», операция «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветеранам» Школьные праздники по плану школы	Олимпиада «Самый воспитанный», операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам» Школьные праздники по плану школы

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к православной религии;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Содержание деятельности:

	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень: познавательные беседы, классные часы	«Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Учеба наш труд», «Начатое доводим до конца»	«О значении творчества в жизни человека и общества», «Профессия и труд», «Важные профессиональные качества»,	«Воспитываю себя сам», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме – результат труда родителей»,	«Труд и экономика», «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство»
2 уровень: игры, экскурсии путешествия, походы	Школьная ярмарка, «Мастерская Деда Мороза», «Мамин праздник» выставки рисунков «Наши родители на работе», экскурсия «Виды профессий», туристические походы	Школьная ярмарка, «Мастерская Деда Мороза», «Хлеб- всему голова» выставки рисунков «Наши родители на работе» экскурсия «Виды профессий», туристические походы	Школьная ярмарка, «Мастерская Деда Мороза», «Праздник урожая», выставки рисунков «Наши родители на работе» экскурсия «Виды профессий», туристические походы	Школьная ярмарка, «Мастерская Деда Мороза», «Народные ремесла», выставки рисунков «Наши родители на работе» экскурсия «Виды профессий», туристические походы
3 уровень: конкурсы, выставки, фестивали творческие проекты	Участие в различных видах труда, трудовые акции, проект «Кем я хочу стать?», фестиваль, «Все работы хороши — выбирай на вкус», проект «Кем я хочу стать?»	Участие в различных видах труда, трудовые акции, проект «Мир профессий», «Все работы хороши — выбирай на вкус», проект «Кем я хочу стать?»	Участие в различных видах труда, трудовые акции, проект «Для чего нужно быть настойчивым», «Все работы хороши — выбирай на вкус», проект «Кем я хочу стать?»	Участие в различных видах труда, трудовые акции, проект «По мотивам профессиональных праздников», «Все работы хороши — выбирай на вкус», проект «Кем я хочу стать?»

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень: познавательные беседы, классные часы	«Твой режим дня», «Для сего нужна зарядка», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Школа – твой дом», «Личная гигиена – залог здоровья», «Красный, желтый, зеленый!», «О дружбе мальчишек и девчонок»	«Этажи доброты», «Мы все дети планеты Земля», «Кто твой друг?», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Экскурсия «Моя школа», беседа «Один дома», «Учебники и тетради – мое лицо», «Как я помогаю родителям», «природа – наш лучший друг»	Беседа «Что такое прививки?», «Будь осторожен на льду», «Гнев, который трудно обуздать», «Будь осторожен на льду» «Вторая жизнь книге», «режим моей жизни», «Значение питания в жизни человека», «Правила общения»
2 уровень: игры, экскурсии путешествия, походы	Праздник «Здравствуй, школа!», игра «В гостях у Светофорика», игры на свежем воздухе, подвижные игры, ролевые игры	Тренинг «Правила обязательны для всех», День здоровья, поход «За здоровьем в лес», психологические игры, сказкотерапия, диагностика «Календарь радости», игры на свежем воздухе, подвижные игры, ролевые игры	Выпуск стенной газеты «Моя школа сегодня и завтра», спортивные игры и праздники, День Бегуна, соревнования по школьной лапте	Диспут «Гигиена умственного труда», праздник «Осенины», психологические игры, поход «За здоровьем в лес», психологические игры, дискуссия «Учимся сотрудничать», «Лыжная прогулка», теннинг «Я – жизнерадостный человек»
3 уровень: конкурсы, выставки, фестивали творческие	Месячник здоровья, Театрализованное представление «Планета Здоровье»,	Месячник здоровья, Театрализованное представление «Планета Здоровье»,	Месячник здоровья, соревнования по футболу, конкурс физкультминут	Месячник здоровья, соревнования по футболу, конкурс физкультминут, праздник юных

проекты	конкурс физкультминуток, конкурс рисунков «Здоровушка»	конкурс физкультминутки, конкурс рисунков «Здоровушка»	ок, праздник юных спортсменов, поход в лес	спортсменов, поход в лес, конкурс «Благородный поступок»
---------	--	--	--	--

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<p>«Природа и человек», «комнатные растения — лучшие путешественники», «Растения-подснежники», «Традиции новогодней елки», «Обсудим произведения художников - анималистов» (по выбору учителя), «Обсудим прочитанные произведения» («Мишка и воробей» А Седугина, «Черемуха» и «Жук на ниточке» Э.Шима),</p>	<p>«Бережное отношение к природе», «Бабушкин сундук», «Легенды о весенних цветах», «Домашние питомцы — помощники человека», «Редкие животные — правда и вымысел», «Зимние сказки», «Почему весна торопится?», «Обсудим произведения художников - анималистов» (по выбору учителя), «Обсудим прочитанные произведения» («Почему плачет синичка» и «Стыдно перед соловушкой» В.Сухомлинского)</p>	<p>«Правила поведения на природе», «Растения и животные — хищники», «Забывшие животные», «Что значит безопасная среда?», «Нужно ли охранять домашних животных?», «Суеверия и животные», «Обсудим произведения художников - анималистов» (по выбору учителя), «Обсудим прочитанные произведения», («Цветы» Т.Собакина, «Строгая сквочиха» А.Митяева), «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников»</p>	<p>«Ты ответственен за того, кого приручил», «Путешествия с комнатными растениями по частям света», «Вредная и здоровая пища», «Что такое экологическая безопасность?», «Лесные сказки (о растениях и животных), «Путешествия за страницами школьного учебника», «Обсудим произведения художников - анималистов» (по выбору учителя), «Обсудим прочитанные произведения»</p>
--	---	---	--

<p>2 уровень: игры, экскурсии и путешествия, походы, экскурсии, наблюдения</p>	<p>Экскурсии «В краеведческий музей», «Поле как сообщество почвы, растений и животных», акция «Украсим свой класс комнатными растениями», игры «Найди животное по следу», «Деревья, кустарники, травы», наблюдения за объектами живой и неживой природы «Как и когда появляются новые листья у комнатных растений?», «Листья клена и березы», «Ягоды и семена осенью», «Растут ли зимой деревья?», «Какой корм предпочитают птицы?», «Рассматривание веток деревьев зимой», «Следы животных на снег»</p>	<p>Экскурсии «В парк осенью», «Что растёт на школьном дворе?», акция «Украсим свой класс комнатными растениями», игры «Живое — неживое», «Отгадай предмет», наблюдения за объектами живой и неживой природы «Какие птицы прилетают на школьный участок?», «Какие растения нас окружают?», «Наши шумные соседи – птицы», «Каких насекомых мы встретим ранней весной?»</p>	<p>Экскурсии «По экологической тропе», «Лесная полянка осенью», «Какие насекомые строят дома?», «Где растут лекарственные травы?», акция «Украсим свой класс комнатными растениями», игры «Что сначала, что потом», наблюдения за объектами живой и неживой природы «Что предпочитают птицы – гнездо или домик?», «Наблюдаем за прорастанием семян», «Сравним как распускаются листья деревьев в природе и в классе», «Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны»</p>	<p>Экскурсии «Где птицы выют гнезда?», «В природное окружение школы», «Осень. Ядовитые ягоды», «Природа - источник красоты и доброты», акция «Украсим свой класс комнатными растениями», игры «Что из чего сделано?», наблюдения за объектами живой и неживой природы «Почему на лугу не растут деревья?», «Факторы, влияющие на рост растений», «Что такое ил в реке?», «Наблюдаем за таянием снега весной», «Как животные и растения предсказывают погоду?», «Какие природные объекты помогают нам ориентироваться?»</p>
<p>3 уровень: конкурсы, выставки, фестивалы и творческие проекты</p>	<p>Акция «Соберем семена растений», экологические праздники, совместная трудовая деятельность</p>	<p>Акция «Соберем семена растений» экологические праздники, совместная трудовая деятельность</p>	<p>Акция «Соберем семена растений», «Поможем лесу быть чистым», экологические праздники, совместная трудовая деятельность</p>	<p>Акция «Соберем семена растений» «Охраняем муравейник — сохраняем лес», экологические праздники, совместная трудовая деятельность</p>

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 уровень: познавательные беседы, беседы – рассуждения, классные часы	«Добрые и теплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Час тихого чтения», «Уроки добра и красоты»,	«Фольклор – душа народа», «Учись у дуба, у березы» (А.Фет), «Час тихого чтения», «Уроки добра и красоты»,	«Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник», «Все, что волшебю, то манит», «Час тихого чтения», «Уроки эпической сказки»	«В мире красоты музыкальных звуков», «Кого мы называем добрыми?», «Час тихого чтения», «Уроки эпической сказки»
2 уровень: игры, экскурсии путешествия, походы, экскурсии, наблюдения	Игры духовно-нравственного содержания. Образно – ролевые игры. «Богатырские игры», игра «Краса ненаглядная», музыкальные забавы, развлечения; игра «Поиграем, помечтаем», «Школа волшебных чувств», «Если бы я был игрушкой», анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	Игры «Духовная красота мальчиков и девочек», «Прекрасная страна нежных принцесс», игры на воспитание эмпатии «Сердечные игры», подвижные народные игры, «Ожившие картинки», «Зоопарк», игровая ситуация «Любопытный», «Магазин сказочных игрушек», проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»	Народные подвижные игры, Сюжетно – ролевые игры, тренинги «Маленький скульптор», «Добрые ладони», игры – пантомимы, игры – картинки, игровая психогимнастика , игра- беседа с персонажем «Разговор с обиженным зайчонком», «Два забавных клоуна», «Дневники настроений», «Мимический диктант»	Игры в образы, «Наша идеальная семья», игры – тренинги «Замерзший котенок», «Пишем письмо милосердной Золушке», «Волшебный почтальон», игра – открытие «Страница X», игра в картину «Три богатыря», игра – тренинг «Красивое сердце Герды», Коллективный проект «Рукотворное чудо».

3 уровень: конкурсы выставки, фестива ли творчес кие проекты	Кукольный спектакль по сказке, Разыгрывание сюжета сказок детьми, Творческий кукольный спектакль	Акция «День красивого сердца», творческий кукольный спектакль в исполнении детей. Рисование на тему «Я и мои друзья», сюрприз для друга (обмен мини – подарками и красивыми словами)	Фестиваль сказок, театр одного актера. Оживление серии рисованных эпизодов сказки, кукольный спектакль «В волшебном лесу у Дедушки Мороза»	Праздник «День любви, День радости», Созерцание явлений неживой природы «Целый мир от красоты», «Создай свой портрет в костюме Золушки», ролевое изображение героев, сочинение собственной сказки по проблеме эстетического воспитания, театр - экспромт
--	--	---	--	--

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.