УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Наголенская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титовская Т.Ю.

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2020г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**учителя-логопеда МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области» на 2020- 2021 учебный год**

**1.Диагностическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.** | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| **2.** | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт | В течение учебного года, по запросу родителей |
| **3.** | Работа ПМПк | По графику работы ПМПк |
| **4.** | Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей | В течение учебного года |
| **5.** | Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости — корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми | Октябрь- май |

**2. Коррекционно - развивающая работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.** | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР и с ЗПР) | В течение учебного года |
| **2.** | Индивидуально-подгрупповая  логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей) | В течение учебного года |
| **3.** | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). | В течение учебного года |
| **4.** | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, народные приметы. | В течение учебного года |
| **5.** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | Ноябрь |
| **6.** | Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. | Октябрь |
| **7.** | Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания (по лексическим темам; по карточному плану). | Декабрь |
| **8.** | Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. | Декабрь |
| **9.** | Закрепление употребления падежных окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. | Декабрь |
| **10.** | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Ноябрь |
| **11.** | Практическое употребление предлогов (в, на, за, под, над, из, к, от, по). | Октябрь |
| **12.** | Образование притяжательных прилагательных (по лексическим темам). | Октябрь |
| **13.** | Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них; уметь ответить при необходимости полным ответом. | Декабрь |
| **14.** | Закрепить понятие твёрдости и мягкости согласных  звуков на материале изученных звуков. | Сентябрь |
| **15.** | Учить детей анализу прямых слогов типа: МА, НУ,  КИ; слов типа: мак, осы. | Сентябрь |
| **16.** | Изучить новые гласный [Ы] и согласные [Т], [Т'],  [К], [К'], [С], [С'], [Н], [Н']. | Сентябрь |
| **17.** | Работа над структурой слов со стечением  согласных в начале слова (книга, цветок), в  середине слова (окно, палка, карман), в конце слова  (радость). | Ноябрь |
| **18.** | Работа над слоговой структурой трёхсложных слов  со стечением согласных в начале слова (сметана). | Декабрь |
| **19.** | Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. | Январь |
| **20.** | Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. | Декабрь |
| **21.** | Закрепление употребления падежных окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. | Декабрь |
| **22.** | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | Апрель |
| **23.** | Практическое употребление предлогов (в, на, за, под, над, из, к, от, по). | Ноябрь |
| **24.** | Образование притяжательных прилагательных (по лексическим темам). | Ноябрь |
| **25.** | Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. | Январь |
| **26.** | Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них; уметь ответить при необходимости полным ответом. | Ноябрь |
| **27.** | Совершенствовать умение пересказывать тексты по  плану, составлять рассказы-описания и загадки  описания по предложенному плану (по  лексическим темам). | Февраль |
| **28.** | Обучать составлению рассказов из двух-трех  предложений по картинке с использованием  данного плана. | Январь |
| **29.** | Продолжать работу над дыханием, голосом,  темпом и ритмом речи у всех детей. | Октябрь |
| **30.** | Познакомить с различными видами интонации:  повествовательной, вопросительной,  восклицательной. | Март |
| **31.** | Развивать тембровую окраску голоса в играх со  звукоподражаниями, в играх- диалогах. | Март |
| **32.** | Закрепление анализа трёх звуковых слов с  гласными: [А], [О],[У], [Ы], [Э], [И] и составление  звуковых схем этих слов. | Октябрь |
| **33.** | Изучение новых согласных звуков [Л], [Л'], [В],[В']. | Октябрь |
| **34.** | Тренировать детей в дифференциации звуков по  твёрдости и мягкости. | Ноябрь |
| **35.** | Учить детей разбирать слова на заданный звук и  слова с этим звуком в определённой позиции в  слове (начало, конец, середина слова). | Ноябрь |
| **36.** | Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.); о прилете птиц. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. | Ноябрь |
| **37.** | Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, и вредных и полезных насекомых. | Декабрь |
| **38.** | Обобщить представления о лете, его признаках,  жизнедеятельности животных и растений летом,  отдыхе людей. | Май |
| **39.** | Закрепление употребления падежных окончаний  имен существительных единственного и  множественного числа. | Март |
| **40.** | Закрепление согласования числительных два, пять  с существительными. | Декабрь |
| **41.** | Образование сравнительной степени  прилагательных (длинный - длиннее - самый длинный). | Ноябрь |
| **42.** | Образование наречий от прилагательных (быстрый-  быстро). | Декабрь |
| **43.** | Закрепление способов образования новых слов с  помощью приставок и суффиксов. | Ноябрь |
| **44.** | Закрепление умения использовать в речи все  простые предлоги. | Ноябрь |
| **45.** | Учить образованию и практическому  употреблению глаголов в единственном и  множественном числе. | Декабрь |
| **46.** | Продолжать развивать диалогическую и  монологическую формы речи. | Апрель |
| **47.** | Развивать навыки связной речи детей при  составлении рассказов- описаний, загадок  описаний, рассказов по серии из двух-трех картинок и по картинке в творческих пересказах. | Март |
| **48.** | Составление различных типов сложноподчиненных  предложений с союзами и союзными словами. | Ноябрь |
| **49.** | Закреплять навык правильного голосоведения на  занятиях и в повседневной жизни. | Февраль |
| **50.** | Развивать способность изменять голос по силе,  высоте и тембру, используя диалоги. | Апрель |
| **51.** | Закрепить навык печатания слогов, слов с  пройденными буквами. | Февраль |

**3. Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.** | Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | Сентябрь, Октябрь |
| **2.** | Составление и утверждение у директора школы циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | Сентябрь |
| **3.** | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | Октябрь |
| **4.** | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | Октябрь |
| **5.** | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной. | Ноябрь |
| **6.** | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт. | Апрель |
| **7.** | Разработка тематического плана развития логопедического направления работы в МБОУ «Наголенская СОШ». | Ноябрь |
| **8.** | Посещение занятий педагогов логопедических подгрупп с целью контроля над выполнением полученных ими рекомендаций. | В течение года |

**4. Работа с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.** | Консультации для педагогов в МБОУ на семинарах, педагогических советах:  1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете  Тема: «Взаимодействие логопеда с учителем нач.классов». | В течение учебного года |
| **2.** | Индивидуальные консультации по  итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов).  Семинар - практикум «Современные подходы к развитию ЗКР школьников». | В течение учебного года |
| **3.** | Педсовет. Тема «Формирование ЗКР дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых» (Информационно -практическое занятие «В мире слов и звуков»). | Октябрь  Декабрь |
| **4.** | Консультация: «Леворукость у детей». | Январь |
| **5.** | Консультация: «Обогащение словаря». | Февраль |
| **6.** | Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.  Открытый просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие».  Открытое логопедическое занятие. | Октябрь  Февраль |

**5. Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.** | Выступления на родительских собраниях:  « Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».  «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт». | Сентябрь  Май |
| **2.** | Консультации для родителей:  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.  3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения  4. Речевые игры с детьми по дороге в школу.  5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.  6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 7-8 лет.  7.Играем пальчиками - развиваем речь.  8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 7-8 лет | Сентябрь  Май  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  Май |
| **3.** | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года |
| **4.** | Анкетирование. | Сентябрь |
| **5.** | Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий. | В течение учебного года |