

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Наголенская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 5 от 09.04. 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
Т.В. Киричкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Наголенская
средняя общеобразовательная
школа»
Приказ № 211 от 16. 04. 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Наголенская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
на 2018 – 2022 годы**

с. Нагольное
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.8
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.9
III. Концепция развития школы.....	стр.15
Модель школы – 2022.....	стр.15
Модель педагога школы – 2022	стр.16
Модель выпускника школы- 2022.....	стр.16
Миссия школы	стр.17
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр.17
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.17
4.2. Повышение качества образования	стр.19
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.20
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.21
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.23
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.25
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.27
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.30
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.32
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.33
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.33
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Цель программы	совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума (перевод в эффективный режим работы)
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; – поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе; – привлечение молодых специалистов; – совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; – создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; – создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; – создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; – формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; – формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; – совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №

	<p>Пр-271;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав ОУ
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018-2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2022 годы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – внедрение и реализация ФГОС общего образования; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<p>«Одаренные дети» «Усовершенствование материально-технической базы»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Исполнители	Коллектив МБОУ «Наголенская СОШ», коллегиальные органы управления Учреждением
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наголенская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» находится на территории администрации Наголенского сельского поселения Ровеньского района Белгородской области.

Учредителем МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников).

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

В школе 11 классов – комплектов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

На данный момент в учреждении воспитывается и обучается 136 детей: в начальных классах – 55 учащихся, в основной школе – 60 учащихся, в средней школе – 21 учащийся.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» на 1 сентября 2017 года работает 23 педагогических работника. Имеют высшее образование 21 человек, что составляет 91%, среднее профессиональное образование - 2 человека, 9%. Имеют высшую категорию 7 (30%) педработников, первую категорию – 10 (43%) педработников, соответствие занимаемой должности – 1 человек (4%), без категории – 5 человек (22%) (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

Звание «Почётный работник образования» имеют 4 педагога, 3 педагога награждены грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа,

введение ФГОС требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки. 85% педагогов прошли курсовую переподготовку в прошедшем году, 87% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС. В школе работают 2 методических объединения: учителей – предметников и классных руководителей.

В микрорайоне школы располагается ОАО АПП «Наголенское», администрация Наголенского сельского поселения, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, торговые точки. Близость районного центра дает возможность обучающимся заниматься в ДЮСШ, Доме детского творчества, Детской школе искусств и других учреждениях дополнительного образования, посещать плавательный бассейн «Дельфин», Ледовую арену «Олимп», спортивный клуб «Ровеньки», школу бокса.

На базе учреждения организованы занятия внеурочной деятельности по направлениям духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное и общекультурное.

В школе работает музей «Малая Родина» (статус музея получен в 2001 году). Особый интерес у обучающихся вызывает проведение занятий в школьном музее, организация исследовательских работ по материалам музея.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. 90% кабинетов школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 3 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа.

В школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. • Учащиеся 5-7 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Внедрение в систему воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри

	<p>некоторых учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>школы технологии социального проектирования.</p>	<p>организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.
--	---	---	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. • Готовность некоторых педагогов к изменениям. • Возможность 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. • Консерватизм педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие контроля со стороны родителей. •Низкий социальный уровень некоторых семей.
---	--	--	---

самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах. • Готовность педагогов передавать опыт подготовки к экзаменам.	• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Педагоги школы входят в состав методических объединений района. • Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. • Возможность посещать районные методические мероприятия. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	• Старение состава педагогического коллектива. • Недостаток молодых специалистов. • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. • Отражение гражданско-правового сознания через уроки истории, обществознания и внеурочную деятельность (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников Великой Отечественной войны	• Недостаточная материально-техническая оснащенность.	• Сотрудничество с учреждениями района. • Заинтересованность учреждений и социальных партнеров в патриотическом воспитании.	• Риск потери кадров. • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и	• Недостаточное	• Привлечение	• Перегрузка

<p>внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение медосмотров, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физкультуры и ОБЖ. • Участие в реализации региональных и муниципальных проектов «Управление здоровьем», «Здоровое долголетие», «Правильная технология приема пищи в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Ровеньского района». • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад). • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п. 	<p>социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.)</p>	<p>учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения. • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
---	---	--	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована. • 90% кабинетов школы оборудованы АРМ учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устаревшая материально – техническая база. • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для замены устаревшего оборудования.
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • В 3 кабинетах установлены интерактивные доски. • 1 компьютерный кабинет. • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 		
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана и работает школьная служба психолога – педагогического сопровождения. • Все специалисты обучены по данному направлению. • Оснащенность учреждения специальным оборудованием в рамках реализации проекта «Доступная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов, осуществляющих коррекционную работу; • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание родителей содействовать в получении образования
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов. • Налаженная работа с МЦОКО по организации КПК. • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. • Функционирование Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • В коллективе мало молодых специалистов. • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской обществу при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными детьми. • Проводятся индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. • Недостаточно 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными детьми. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.

<p>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<p>консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.). • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ООО, СОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2022 ГОДА

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2022 ГОДА

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2022 ГОДА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;

- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы во второй половине дня организована внеурочная деятельность по всем направлениям.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	30.09.2018 г.	директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	30.09.2018 г.	директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	постоянно	заместитель директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	по графику Минобр РФ	заместитель директора
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	в течение 2018-2019 учебного года	заместитель директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022 года	заместитель директора
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	в течение 2018- 2019 учебного года	заместитель директора
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	начало 2018-2019 учебного года	заместитель директора
9	Обеспечение ОУ УМК при	ежегодно, август	библиотекарь

	введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню		
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	начало 2018-2019 учебного года	директор, заместитель директора
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	заместитель директора
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение 2017-2018 учебного года	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	к 2020 году	заведующий хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ	ежегодно	заместитель директора
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	директор, заместитель директора
16	Анализ внедрения ФГОС общего образования	конец 2022 года	администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь	заместитель директора
2	Прохождение курсов повышения	по отдельному	заместитель

	квалификации педагогами школы	графику	директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 - х, 9 – х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно Июнь-июль	заместитель директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	заместитель директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель, май	заместитель директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти, года	заместитель директора
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	в течение года	заместитель директора
8	Анализ внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	заместитель директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, 1, 2 полугодия и учебному году	ноябрь, январь, апрель, июнь	заместитель директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5 и 10 классов.	сентябрь май	заместитель директора
11	Организация и проведение диагностик	в сроки МЦОКО	заместитель директора

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	ежегодно	заместитель директора
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	в течение 2018- 2020 годов	заместитель директора
3	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие	заместитель

		2018-2020 годов	директора
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	в течение 2018-2020 годов	заместитель директора
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	в течение 2018-2020 годов	заместитель директора
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	ежегодно	заместитель директора
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 год	заместитель директора
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	ежегодно	заместитель директора
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, области	ежегодно	директор
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	в течение года	
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2018 год	заместитель директора
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	сентябрь 2018 год	заместитель директора

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и акции «Пост № 1», «Георгиевская ленточка» и другие мероприятия согласно воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ; - познакомиться с героическими страницами истории России, малой родины, школы; - познакомиться с историей и	урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и

<p>культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти, правопорядка.</p>
	внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в Правовой неделе.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи.</p>
	внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях села, района, области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником воинам, павшим в годы ВОВ.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, области, района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; – знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, села, школы; – знают государственные праздники, их историю и значение для

<p>доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; – имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; – имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
---	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019 г.г.):

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2021 г.г.):

- 1) отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 2) проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2022 г.г.):

- 1) анализ итогов работы по данному направлению;
- 2) корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 3) обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;

- участие в реализации региональных и муниципальных проектов «Управление здоровьем», «Здоровое долголетие», «Правильная технология приема пищи в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Ровеньского района».

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019 учебный год	заместитель директора , медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 учебный год	медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2022 учебный год	учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2022 учебный год	директор, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья, семейных спортивных соревнований, спартакиад	2018-2022 учебный год	педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2020 учебный год	заместитель директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2022 учебный год	заместитель директора
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физминуток для глаз)	2018-2022 учебный год	заместитель директора , заведующий хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2022 учебный год	администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018- 2022 учебный год	директор, заведующий хозяйством, медсестра

11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2022 учебный год	учитель физической культуры
----	---	-----------------------	-----------------------------

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в образовательном процессе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов	директор, заместитель директора	2018-2020 годы	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	заместитель директора	2018-2020 годы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	директор	2018-2020 годы	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	директор, заместитель директора	2018-2022 годы	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	директор, заведующий хозяйством	2019-2022 годы	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК, рабочих мест в библиотеке	директор, заведующий хозяйством	2019-2022 годы	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	в течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов	администрация, педагоги	в течение года	Переход на электронные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	директор, учитель информатики	в течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

• развития детей,

• уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям, обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, междисциплинарный подход, вариативность образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие с семьей, динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2018-2022 годы	директор, заместитель директора
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	2018-2020 годы, по мере необходимости	заместитель директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2022 годы	заместитель директора
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2022 годы	директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей	2018-2022 годы	заместитель

	оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности		директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2022годы	заместитель директора
7	Создание релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2022годы	директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2022годы	директор
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022годы	директор
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 годы	директор
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022годы	директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2018-2022годы	директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2022 годы	директор, заместитель директора

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие системы государственно-общественного управления на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 годы	директор, заместитель директора

2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, Совета обучающихся	2018-2019 годы	директор, заместитель директора
3	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2022 годы	директор, заместитель директора
4	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2022 годы	директор, заместитель директора
5	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2022 годы	директор
6	Организация работы Совета обучающихся как выборных органов ученического самоуправления	2018-2022 годы	заместитель директора ,
7	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета по результатам самообследования	2018-2022 годы	директор
8	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2022 годы	директор, заместитель директора
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 годы	директор, заместитель директора
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2022 годы	директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- участие Управляющего совета в оценке качества образования.
- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- создание положительного имиджа школы среди общественности.
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Участие в проектах</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность молодых специалистов работать на селе.</p> <p>-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>-Непонимание отдельными педагогами необходимости развития</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором ОУ, а также представителями управляющего совета и общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами ОУ.

Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ОУ. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе ОУ.

Исполнители Программы представляют отчет координатору

Программы:

- до 1 июля - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.