

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Наголенская СОШ»
Титовская Т.Ю.
« 24 » августа 2018 г.



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области» на 2018 - 2019 учебный год

Выявленные проблемы образовательного учреждения:

Слабо сформированные психолого-педагогические знания среди учителей, родителей.

Не в полной мере развиты у школьников психологические, личностные и индивидуальные качества.

Цель: обеспечение психологического и психического здоровья детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, родителей, педагогов; обеспечить психологическое развитие учащихся.

Задачи:

1. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей. Посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.
2. Активно содействовать психологическому, личностному и индивидуальному развитию школьников и защите прав ребенка.
3. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей, посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.
4. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению обучающихся на каждом возрастном этапе.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
8. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
9. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
10. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные направления работы:

1. Психодиагностика
2. Коррекционная и развивающая работа
3. Просвещение
4. Консультирование
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

Виды (направления деятельности):		ПСИХОДИАГНОСТИКА		
	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
	Будущие первоклассники			
1.	Информация по проблемам готовности к школе (родители будущих первоклассников)	Май – июнь		
	Обучающиеся 1- 4 классов			
1.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка школе (экспертная оценка учителя) <i>Автор Э.М. Александровская</i>	сентябрь		1 класс
2.	Анкета «Оценка школьной мотивации» <i>автор Н. Лусканова</i>	сентябрь		1 классов
3.	Психолого-педагогическая карта Битяновой 1-3 класс	сентябрь		1 классов
4.	ГИТ	Декабрь		4 класс
5.	Методика «Беседа о школе» (<i>модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера</i>)	Октябрь		2 класс
6.	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»	Октябрь		2 класс
7.	Методика «Кто Я?» (<i>модификация методики М. Куна</i>)	Октябрь		3 класс
8.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Октябрь		4 класс
9.	Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (<i>по Г.Ю. Ксензовой</i>)	Октябрь		3 класс
10.	Опросник мотивации	Ноябрь		2 - 4 классы
11.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (<i>Ж. Пиаже</i>)	Декабрь		2 - 4 классы
12.	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы <i>модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006</i>)	Декабрь		2 класс
13.	Задание на выявление уровня моральной децентрации (<i>Ж. Пиаже</i>)	Январь		3 класс
14.	Моральная дилемма (<i>норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами</i>)	Январь		4 класс
15.	Анкета «Оцени поступок» (<i>дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004</i>)	Январь		3-4 классы
16.	Проба на внимание (<i>П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</i>)	Февраль		2-3 классы
17.	Познавательные универсальные учебные действия. Типовые задачи. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (<i>Ж. Пиаже, А. Шеминьска</i>)	Февраль		1 класс 2 класс
18.	Проба на определение количества слов в предложении (<i>С.Н. Карнова</i>)	Февраль		1 класс
19.	Методика «Кодирование» (<i>11_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка</i>)	Март		1 класс
20.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (<i>по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой</i>)	Март		1 - 4 классы
21.	Задание «Левая и правая стороны» (<i>Ж. Пиаже</i>)	Апрель		1 класс

22.	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)	Апрель		2 - 4 классы
23.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Май		1 класс
24.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	Май		3 класс 4 класс
25.	Анкета для учащихся	Сентябрь		2 классы
Обучающиеся 5 - 9 классов				
1.	Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов)	сентябрь		5 классы
2.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	сентябрь		5 классы
3.	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»	сентябрь		5 классы
4.	Эпресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации	сентябрь		5 классы
5.	Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)	сентябрь		5 классы
6.	Социометрическое исследование	сентябрь		5 классы
7.	Психолого-педагогическая карта Битяновой 4-5 класс	сентябрь		5 классы
8.	Анкета для обучающихся 9 класса с целью исследования профессиональных намерений обучающихся	Июнь		9 класс
9.	Тест «Карта интересов» А.Е. Голомитока	Октябрь		9 класс
10.	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)	Ноябрь		8,9 класс
11.	Анкета "Ваша будущая профессия" (автор Л. Н. Лучко)	Сентябрь		9 класс
12.	Тест Д.Голланда по определению типа личности	Февраль		9 класс
13.	Школьный тест умственного развития	Декабрь		6 класс
14.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь		5 класс
15.	Методика экспресс-диагностики эмпатии И.Юсупов	В течение года		5 класс
16.	Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.)	В течение года		5 класс
17.	Личностный опросник Г. Айзенка	В течение года		5 класс
18.	Методика оценки уровня развития морального сознания	Октябрь		6 класс
19.	Методы изучения познавательного интереса в младшем школьном возрасте Познавательная потребность (В. С. Юркевич)	Декабрь		6 класс
20.	Методика «Лесенка»	Март		6 класс
21.	Тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Бажин	Май		6 класс
22.	Изучение направленности на приобретение знаний Е.Ильин	Октябрь		7 класс
23.	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан	Декабрь		7 класс
24.	Тест Рокича "Ценностные ориентации"	Март		7 класс

25.	Методика Вартега «Круги»	Май		7 класс
26.	Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Методика разработана Г.Н. Казанцевой).	Октябрь		8 класс
27.	Опросник «Учитель – ученик»	Октябрь		8 класс
28.	Анкета для ученика «Обучающийся-обучающийся»	Декабрь		8 класс
29.	Определение индекса групповой сплоченности Сишора.	Декабрь		8 класс
30.	Бланк социометрического опроса	Март		8 класс
31.	Тест готовности к саморазвитию Т.Шамова	Март		8 класс
32.	Опросник для оценки своей настойчивости. Методика разработана Е. П. Ильиным и Е. К. Фещенко.	Май		8 класс
33.	Методика КОС В.Синявский Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации	Май		8 класс
34.	Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбурга, адаптирована А. Андреевой	Октябрь		9 класс
35.	Мотивация обучения Журавлева Анкета для учащихся	Декабрь		9 класс
36.	Методика «Карта самооценки склонностей»	Январь		9 класс
37.	Тепримый ли вы человек?	Февраль		9 класс
38.	Шкала оценки потребности в достижении (Орлов Ю.М.)	Март		9 класс
39.	Измерение рациональности	Апрель		9 класс
40.	Тест «Каков ваш творческий потенциал?»	Май		9 класс
41.	Анкета отношение к занятиям физической культурой	Сентябрь		5-9 классы
42.	Анкета для учащихся	Сентябрь		6 класс
Обучающиеся 10 – 11 классов				
1.	Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В.Матюхиной)	Сентябрь октябрь		10 класс
2.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	Сентябрь октябрь		10 класс
3.	Опросник «Чувства в школе» (автор С.В. Левченко)	Сентябрь октябрь		10 класс
4.	Психолого-педагогическая карта Битяновой 10 класс	Сентябрь октябрь		10 класс
5.	Анкета спроса учащихся на профильное обучение <i>Материал из книги «Управление системой профильного обучения в школе», Библиотека журнала «Директор школы» № 3, 2006 г.</i>	Октябрь		10 класс
6.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ)	В течение года		11 класс
7.	Анкета для учащихся	Сентябрь		10 класс
8.	Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)	Апрель		10-11 классы

Обучающиеся «группы риска»			
1.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	сентябрь	5-11 классы
2.	Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбурга, адаптирована А. Андреевой	май	5-11 классы
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Методика диагностики уровня тревожности у подростков (Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)	Сентябрь, апрель	Учащиеся с ОВЗ
2.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) <i>Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</i>	Сентябрь, апрель	Учащиеся с ОВЗ
3.	Эпресс – методика выявления тревожности	Сентябрь, апрель	Учащиеся с ОВЗ
4.	Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)	Сентябрь, апрель	Учащиеся с ОВЗ
5.	Социометрическое исследование	Сентябрь, апрель	Учащиеся с ОВЗ
Одаренные дети			
1.	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Предложена Э. Ф. Замбицвичене	Январь	1-3 классы
2.	Тест Мюнстерберга на восприятие	Январь	4 классы
3.	Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти Методика «Заучивание 10 слов»	Февраль	1-4 классы
4.	Исследование умственной работоспособности учащихся. Тест Кеэса	Апрель	1-4 классы
5.	Тест "Пиктограмма" А.Р.Лурия (исследование памяти)	Апрель	5-7 классы
6.	Методика оценки общей одаренности подростка (по А.И. Савенкову)	Апрель	8-9 классы
Учителя начальных классов			
1.	Анкета учителя	В течение года	Учителя
2.	«Стиль преподавания» педагога	В течение года	Учителя
3.	Оценка педагогических умений учителя	В течение года	Учителя
4.	Определение уровня комфортности в коллективе	В течение года	Учителя, воспитатели
5.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога»	В течение года	Учителя
Учителя-предметники			
1.	Анкета учителя	В течение	Учителя

		года		
2.	«Стиль преподавания» педагога	В течение года		Учителя
3.	Оценка педагогических умений учителя	В течение года		Учителя
4.	Определение уровня комфортности в коллективе	В течение года		Учителя
5.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога»	В течение года		Учителя
	Классные руководители			
1.	Анкета для классного руководителей	В течение года		Классные руководители
	Аттестующие учителя			
1.	Анкета учителя	В течение года		Учителя
2.	«Стиль преподавания» педагога	В течение года		Учителя
3.	Оценка педагогических умений учителя	В течение года		Учителя
4.	Анкета для классного руководителей	В течение года		Классные руководители
5.	Определение уровня комфортности в коллективе	В течение года		Учителя, воспитатели
6.	Анкета для педагогов «Самоанализ успешности педагога»	В течение года		Учителя
7.	Выявление личностных особенностей, оказывающих влияние на процесс обучения	В течение года		Учителя, воспитатели
8.	Выявление стилей педагогического общения и деятельности	В течение года		Учителя, воспитатели
	Родители будущих первоклассников			
1.	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) <i>Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</i>	сентябрь		родители
	Родители обучающихся начальных классов			
1.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) <i>Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</i>	сентябрь		родители
2.	Диагностика типов воспитания	март		родители
	Родители обучающихся среднего звена			

1.	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей) <i>Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.</i>	сентябрь		родители
2.	Диагностика родительских позиций	апрель		родители
Родители старшего звена				
1.	Диагностика семейных отношений	сентябрь		родители
2.	Удовлетворенность школьной жизнью А. Андреев	март		родители
Родители обучающихся «группы риска»				
1.	Диагностика семейных отношений	В течение года		родители
2.	Диагностика родительских позиций	В течение года		родители
3.	Диагностика типов воспитания	В течение года		родители
Родители обучающихся с ОВЗ				
1.	Диагностика семейных отношений	В течение года		родители
2.	Диагностика родительских позиций	В течение года		родители
3.	Диагностика типов воспитания	В течение года		родители
Виды (направления деятельности): КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
Будущие первоклассные				
1.	<i>Исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению.</i> Изучении различных свойств внимания	Май, июнь		
2.	Изучения восприятия	Май, июнь		
3.	Изучения различных видов мышления	Май, июнь		
4.	Изучение различных свойств внимания.	Май, июнь		
5.	Изучение развития воображения.	Май, июнь		
Обучающие 1-4 классов				
1.	Курс занятий по обучению навыкам саморегуляции (10 занятий)	1, 2 четверть		1, 2 класс
2.	<i>Курс занятий по сопровождению четвероклассников для перехода в среднее звено</i> Одни из моих сторон «Я»	3 четверть		4 класс
3.	Можно ли изменить характер	3 четверть		4 класс
4.	Почему одни люди умнее других?	3 четверть		4 класс
5.	Зачем человеку нужна воля?	3 четверть		4 класс
6.	Образ вашего «Я»	3 четверть		4 класс

7.	Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников в школе как одно из эффективных условий ее протекания (12 занятий)	2,3 четверть		1 класс
8.	Профилактика дезадаптации у первоклассников	3, 4 четверть		1 класс
Обучающиеся 5-9 классов				
1.	Коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5 класса имеющими дезадаптацию (25 занятий)	2,3,4 четверть		5 класс
Обучающиеся 10-11 классов				
1.	Курс занятий «Среди людей» (10 занятий)	2,3 четверть		10 класс
2.	«Занятия по овладению навыков психологической поддержки» (3 занятия)	3 четверть		10 класс
Обучающиеся «группы риска»				
1.	Курс занятий в форме психологической поддержки (10 занятий)	1,2, 3 четверть		Учащиеся состоящие на учете, воспитанники детского дома
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Коррекционно-развивающих занятий с учащимися имеющих низкий уровень учебной мотивации (10 занятий)	В течение года		
2.	Занятия по развитию внимания у младших школьников (6 занятий)	В течение года		
Одаренные дети				
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (16 занятий)	В течение года		2-8 классы
Виды (направления деятельности): ПРОСЕЩЕНИЕ				
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
Обучающиеся 5-9 классов				
1.	Классный час на тему учимся общаться «Я – ученик»	1 четверть		5 класс
2.	Классный час на исследование направленности интересов «Любопытный Муравьишка»	2 четверть		6 класс
3.	Классный час на тему изучения себя «Расскажи мне обо мне»	3 четверть		7 класс
4.	«Красный, желтый, зеленый и черный волшебник» Изучения взаимоотношения темперамента	4 четверть		8 класс
5.	Классный час на сплочение класса «Хорошо ли мы знаем друг друга?»	3 четверть		9 класс
Обучающиеся 10-11 классов				
1.	Классный час на развитие познавательной сферы «Петушок и волшебный ларец»	1 полугодие		10 класс
2.	Классный час на развитие познавательной деятельности «Школа – это хорошо»	2 полугодие		11 класс
3.	Классный час на подготовку к готовности к трудным жизненным ситуациям Сказка «Охотник и его сыновья»	2 полугодие		10, 11 классы

Обучающиеся «группы риска»				
1.	Классный час по развитие коммуникативной сферы «Наш класс – единая команда»	1 четверть		5, 6 классы
2.	Классный час по проблеме добра и зла. Сказка «Нежгущаяся крапива».	2 четверть		7, 8 классы
3.	Классный час по вопросам правомерности агрессивности поведения. Притча «Безвредная змея»	3 четверть		9,10 классы
4.	Классный час по развитию позитивного самоотношения. Сказка «Пропало имя»	4 четверть		10,11 классы
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1.	Классный час со школьниками имеющих проявление тревожности.	В течение года		5-9 классы
2.	Классный час по развитию учебной мотивации. Сказка «Как Вася поспорил с Творческим Мышлением» и «Про гусеничку Дусю»	В течение года		1- 4 класса
3.	Классный час по исследованию особенностей самооценки. Сказка «Конфеты».	В течение года		5 - 9 классы
Одаренные дети				
1.	Осознанность мыслительной деятельности	1 четверть		1-4 классы
2.	Развитие базовых мыслительных операций у школьников	2 четверть		5-9 классы
3.	Условия формирования мотивации познавательной деятельности	4 четверть		10-11 классы
Учителя начальных классов				
1.	Причины типичных трудностей в обучении младших школьников.	1 полугодие		Учителя
2.	Предупреждение нарушений дисциплины на уроке.	2 полугодие		Учителя
Учителя-предметники				
1.	Эффективные приемы запоминания учебного материала.	1 полугодие		Учителя
2.	Шаг за шагом к пятерке. Обучение эффективной стратегии.	2 полугодие		Учителя
Классные руководители				
1.	Как воспитывать гиперактивного ребенка.	1 полугодие		Учителя
2.	Профилактика школьных неврозов.	2 полугодие		Учителя
Аттестующие учителя				
1.	Диагностические методики психологического обследования учащихся.	1 полугодие		Учителя
2.	Анализ результатов Психологического обследования.	2 полугодие		Учителя
Родители будущих первоклассников				
1.	Готовность ребенка к обучению.	2 полугодие		родители
Родители обучающихся в начальных классах.				
1.	Ошибки воспитания.	1 полугодие		Родители 1-4 класс
2.	Проблемы перехода из начальной школы в среднее звено	2 полугодие		Родители 4 классов
Родители обучающихся в среднем звене.				
1.	Дети и деньги.	1 четверть		5, 6 классы

2.	Детская агрессивность.	2 четверть		7, 8 классы
3.	Как не отбить у детей желание учиться.	3 четверть		9 классы
Родители обучающихся в старшем звене.				
1.	Впери экзамены. Как преодолеть тревожность	4 четверть		10,11 классы
Виды (направления деятельности): КОНСУЛЬТУРОВАНИЕ				
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
Обучающихся 5-9 классов				
1.	Проблема перехода из начальной школы в среднее звено.	1 четверть		5 классы
2.	По проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики.	В течении года		8-9 классы
3.	По запросам учащихся	В течение года		5-9 классы
Обучающиеся 10-11 классов				
1.	Проблема перехода из начальной школы в старшее звено.	1 четверть		10 класс
2.	По проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики.	В течении года		10-11 классы
3.	По запросам учащихся	В течение года		10-11 классы
Учителя начальных классов				
1.	По запросам	В течение года		1-4 классы
2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		1-4 классы
Учителя-предметники				
1.	По запросам	В течение года		5-11 классы
2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		5-11 классы
Классные руководители				
1.	По запросам	В течение года		1-11 классы
2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		1-11 классы
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей				
1.	По запросам	В течение года		1-11 классы

2.	Успеваемость и дисциплина учащихся.	В течение года		1-11 классы
Виды (направления деятельности): ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1.	Экспертиза образовательной среды	В течение года		
2.	Экспертиза профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений	В течение года		
3.	Участие в работе ПМПК	В течение года		
4.	Участие в работе Совета профилактики	В течение года		
5.	Участие в работе конфликтных комиссий.	В течение года		
6.	Участие жюри различных конкурсов	В течение года		
7.	Участие в административных совещаниях.	В течение года		
8.	Посещение уроков и занятий	В течение года		
Виды (направления деятельности): ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
Форма проведения/ Цель исследования		Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1.	Участие в работе РМО	В течение года		
2.	Участие в работе педагогических советов.	В течение года		
3.	Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности	В течение года		
4.	Посещение библиотеки	В течение года		
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.	В течение года		
6.	Составление программ	В течение года		
7.	Повышение квалификации и аттестации	В течение года		

8.	Оформление документации кабинета, стендов	В течение года		
----	-------------------------------------------	-------------------	--	--