

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Наголенская СОШ»
 Титовская Т.Ю.
 « 20 » августа 2018 г.



**План
 работы учителя - логопеда
 на 2018-2019 учебный год**

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение учебного года, по запросу родителей
3.	Работа ПМПк	По графику работы ПМПк
4.	Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей	В течение учебного года
5.	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости — корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Октябрь- май

2. Коррекционно - развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР и с ЗПР)	В течение учебного года
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года
3.	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей).	В течение учебного года
4.	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Использовать в	В течение учебного года

	процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, народные приметы.	
5.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Ноябрь
6.	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.	Октябрь
7.	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания (по лексическим темам; по карточному плану).	Декабрь
8.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.	Декабрь
9.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.	Декабрь
10.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Ноябрь
11.	Практическое употребление предлогов (в, на, за, под, над, из, к, от, по).	Октябрь
12.	Образование притяжательных прилагательных (по лексическим темам).	Октябрь
13.	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них; уметь ответить при необходимости полным ответом.	Декабрь
14.	Крепить понятие твёрдости и мягкости согласных звуков на материале изученных звуков.	Сентябрь
15.	Помогать детям анализу прямых слогов типа: МА, НУ, ЛА; слов типа: мак, осы.	Сентябрь
16.	Учить новые гласный [Ы] и согласные [Т], [Т'], [К], [К'], [С], [С'], [Н], [Н'].	Сентябрь
17.	Работа над структурой слов со стечением гласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	Ноябрь
18.	Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).	Декабрь
19.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.	Январь
20.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.	Декабрь
21.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.	Декабрь
22.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Апрель

23.	Практическое употребление предлогов (в, на, за, под, над, из, к, от, по).	Ноябрь
24.	Образование притяжательных прилагательных (по лексическим темам).	Ноябрь
25.	Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.	Январь
26.	Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них; уметь ответить при необходимости полным ответом.	Ноябрь
27.	Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки по предложенному плану (по лексическим темам).	Февраль
28.	Учить составлению рассказов из двух-трех предложений по картинке с использованием данного плана.	Январь
29.	Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	Октябрь
30.	Знакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Март
31.	Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.	Март
32.	Укрепление анализа трёх звуковых слов с гласными: [А], [О],[У], [Ы], [Э], [И] и составление звуковых схем этих слов.	Октябрь
33.	Учение новых согласных звуков [Л], [Л'], [В],[В'].	Октябрь
34.	Обучать детей в дифференциации звуков по твердости и мягкости.	Ноябрь
35.	Обучать детей разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).	Ноябрь
36.	Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.); о прилете птиц. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.	Ноябрь
37.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, и вредных и полезных насекомых.	Декабрь
38.	Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, дыше людей.	Май
39.	Укрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.	Март
40.	Укрепление согласования числительных <i>два, пять</i> существительными.	Декабрь
41.	Образование сравнительной степени прилагательных (длинный - длиннее - самый)	Ноябрь

	длинный).	
42.	образование наречий от прилагательных (быстрый-стро).	Декабрь
43.	крепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Ноябрь
44.	крепление умения использовать в речи все острые предлоги.	Ноябрь
45.	ить образованию и практическому отреблению глаголов в единственном и ожественном числе.	Декабрь
46.	одолжать развивать диалогическую и нологическую формы речи.	Апрель
47.	звивать навыки связной речи детей при ставлении рассказов- описаний, загадок исаний, рассказов по серии из двух-трех картинок и по картинке в творческих пересказах.	Март
48.	ставление различных типов сложноподчиненных едложений с союзами и союзными словами.	Ноябрь
49.	креплять навык правильного голосоведения на нятиях и в повседневной жизни.	Февраль
50.	звивать способность изменять голос по силе, соте и тембру, используя диалоги.	Апрель
51.	крепить навык печатания слогов, слов с ойденными буквами.	Февраль

3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	Сентябрь, Октябрь
2.	Составление и утверждение у директора школы циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	Сентябрь
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	Октябрь
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	Октябрь
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной.	Ноябрь
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	Апрель
7.	Разработка тематического плана развития логопедического направления работы в МБОУ «Наголенская СОШ».	Ноябрь
8.	Посещение занятий педагогов логопедических подгрупп с целью контроля над выполнением полученных ими рекомендаций.	В течение года

4. Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Консультации для педагогов в МБОУ на семинарах, педагогических советах: 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете Тема: «Взаимодействие логопеда с учителем нач. классов».	В течение учебного года
2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов). Семинар - практикум «Современные подходы к развитию ЗКР школьников».	В течение учебного года
3.	Педсовет. Тема «Формирование ЗКР дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых» (Информационно -практическое занятие «В мире слов и звуков»).	Октябрь Декабрь
4.	Консультация: «Леворукость у детей».	Январь
5.	Консультация: «Обогащение словаря».	Февраль
6.	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий. Открытый просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие». Открытое логопедическое занятие.	Октябрь Февраль

5. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: « Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт».	Сентябрь Май
2.	Консультации для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Как воспитать у ребенка навыки	Сентябрь Май Октябрь

	<p>правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в школу.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 7-8 лет.</p> <p>7. Играем пальчиками - развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 7-8 лет</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года
4.	Анкетирование.	Сентябрь
5.	Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий.	В течение учебного года