**Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год**

Современная образовательная ситуация стремительно изменяется, это связано как с федеральными и региональными программами и проектами, направленными на модернизацию системы образования, так и с изменяющимися потребностями педагогических работников в непрерывном обучении и получении методической помощи. В условиях интенсивных изменений в системе образования увеличивается и сложность методической работы.

Методическую работу мы рассматриваем как целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителя, систему взаимосвязанных мер, действий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов школы.

Методическая работа в настоящее время развивается, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;

- системность в проведении методической работы;

- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;

- дифференциация и индивидуализация методической деятельности

на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда, типа и вида ОУ;

- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;

- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

**1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность методической службы**

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструк­ций, приказов Министерства образования РФ.
3. Устава школы.
4. Локальных актов.
5. Программы развития школы.
6. Годового плана работы школы.
7. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученно­сти и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и зада­чи методической работы .
8. Использования информации о передовом опыте методической службы в районе.

 Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

**2. Приоритетные направления методической работы**

**Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

**Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы школы.

**Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

 **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

**3. Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов**

 **Кадровый состав**

Известно, что содержание методической работы во многом определяется особенностями образовательной среды, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

**Комплектование школы педагогическими кадрами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные показатели** | **2017-2018 учебный год** |
| Образовательный уровень педагогического состава (чел., %): |  |
| - высшее образование | **21 (91%)** |
| -среднее специальное образование | **2 (8%)** |

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование.

**Квалификация педагогического состава:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют: | **2017-2018 учебный год** |
| - высшую категорию | **7 ( 30%)** |
| - первую категорию | **10 (43%)** |
|  | -соответствие занимаемой должности | **1 (4%)** |
|  | -не имеют категорий | **5 (22%)** |
| 2 | Количество учителей, имеющих: |
| - отраслевые награды | **4 (17%)** |
| - государственные награды и премии  | **-** |

Звание «Почётный работник образования» имеют 4 педагога: Титовская Т.Ю., директор, Ивасив И.Г., заместитель директора, Переверзева Н.П., учитель русского языка и литературы, Бережной С.Ф., учитель информатики и ИКТ. Лесниченко Г.В., заместитель директора, Зинченко Н.В., учитель математики, Чернокалова Т.И., учитель истории, награждены грамотой Министерства просвещения РФ.

**Данные по стажу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | **2017-2018****учебный год** |
| До 5 лет | 3(13%) |
| От 5 до 10 лет | 1(4%) |
| От 10до 15 лет | 2(9%) |
| От 10 до 20 лет | 3 (13%) |
| От 20 лет и выше | 14 (61%) |

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Данные по возрасту:**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **2017-2018****учебный год** |
| До 30 лет | 4 (17%) |
| От 30 до 45 лет | 13 (57%) |
| От 45 лет до пенсионного возраста | 3 (13%) |
| Пенсионного возраста | 3 (13%) |

 По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от 30 лет до пенсионного возраста.

Пол: муж. – 4 (17%), жен. – 19 (83%).

 Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

* педагогические советы;
* методические объединения;
* предметные недели;
* творческие отчеты учителей;
* педагогический мониторинг;
* аттестация учителей;
* консультации, анкетирование;
* самообразование;
* теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
* семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
* обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
* обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
* обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
* разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
* обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

***Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:***

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;

сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

* + Аттестация педагогических работников;
	+ Деятельность школьного методического объединения учителей-предметников;
	+ Деятельность межшкольных методических объединений;
	+ Деятельность методического объединения классных руководителей.

**Методическое обеспечение аттестации**

 При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых учителя знакомились с требованиями, предъявляемыми к учителю при присвоении ему квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

 Исходя из результативности и качества педагогической дея­тельности, уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства в прошлом учебном году прошла аттестацию, подтвердила свою квалификационную категорию заместитель директора.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать ее повышение.

**Курсовая переподготовка**

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС нового поколения требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

**Список педагогов, прошедших курсовую переподготовку в 2017-2018 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ФИО педагога (полностью)** | **Преподаваемый предмет** | **Сведения о курсовой переподготовке** |
| 1. 1
 | Сабинин Виталий Николаевич | история, обществознание | март 2018, учитель обществознания, 350 часов, АНО "Санкт - Петербургский ЦДПО" |
| 1. 2
 | Переверзева Людмила Владимировна | Педагог - библиотекарь | декабрь 2017, педагог-библиотекарь,36, ОГАОУ ДПО БелИРО |

Таким образом, 9% педагогов прошли курсовую переподготовку в прошедшем году, 100% педагогических работниковимеют документы о повышении квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.

Анализы посещенных уроков показывают, что учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, стараются применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

**Структура методической работы**

Для повышения профессиональной компетентности педагогов методическая работа осуществлялась в соответствии со структурой:

**Межшкольные МО**

**Межшкольное МО учителей русского языка и литературы**

**Межшкольное МО учителей математики**

**Межшкольное МО учителей начальных классов**

**Межшкольный методический совет**

**Творческие**

**группы**

**Рабочие**

 **группы**

**Школа молодого педагога**

**Проблемные**

 **группы**

**Межшкольное МО учителей естественно- научного цикла**

**МО учителей**

**уровня НОО**

**МО учителей**

**уровня ООО**

**МО учителей**

**уровня СОО**

**Школьный методический совет**

Такая структура методической работы способствует тому, что все педагоги школы и близлежащих школ включены в деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Методическая  служба  школы  выполняет следующие функции:

* диагностика  педагогической  успешности, разработка  процедур  самоаттестации  и  подготовка  к  аттестации;
* анализ  работы  за прошлый  год и планирование  работы  на  текущий  учебный  год;
* текущий  анализ состояния  учебно-воспитательного  процесса;
* мониторинг  качества  знаний  учащихся,  организация  работы  творческих  групп  педагогов;
* знакомство и внедрение  в  опыт педагогов школы  современных  педтехнологий,  методик учебно-воспитательной  работы в рамках экспериментальной деятельности;
* подготовка и проведение  работы  с  одаренными  учащимися,  конкурсов, олимпиад;
* организация  индивидуальной  и микрогрупповой  работы учителей.

**Деятельность межшкольного МС**

Так как Наголенская СОШ является опорной школой, на базе школы функционирует межшкольный методический совет, объединяющий восемь близлежащих школ. Целью работы опорной школы являетсяраспространение опыта и оказание методической помощи общеобразовательным учреждениям по приоритетным направлениям развития системы образования. Были определены следующие основные задачи методической работы в опорной школе:

* введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
* апробация на своей учебной базе новых образовательных технологий и адаптация их к условиям педагогической практики;
* организация учебы учителей, руководителей школ и их заместителей, руководителей предметных методических объединений педагогов, руководителей творческих групп, социальных педагогов по использованию в практике новейших достижений педагогической науки, овладению актуальным педагогическим опытом, новаторским методам обучения и воспитания, навыкам управления в условиях модернизации системы образования;
* формирование и распространение актуального педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования.

Формы проведения заседаний самые разнообразные: мастер - класс, дискуссия, круглый стол, анкетирование, практикум, методический мост, методическая копилка.

Благодаря целенаправленной работе участников межшкольного МС удалось создать условия для совершенствования навыков управления в условиях модернизации системы образования.

Вместе с тем деятельность межшкольного МС помогла выявить ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году: мониторинговые исследовании качества образования, управление достижениями качественных результатов учебной деятельности.

**Деятельность школьного МС**

Деятельность школьного методического совета была направлена на повышение мастерства педагогов, координацию деятельности методических объединений, оказание им практической помощи, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов, развитие и укрепление методической базы учебно-воспитательного процесса и др.

Одним из важных направлений деятельности методического совета было развитие ме­тодического обеспечения образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы изучения и обобщения актуального педагогического опыта, результаты диагностических мероприятий, изучения состояния методической работы и преподавания предметов, подготовки педсоветов.

Анализ изучения состояния преподавания предметов позволил сделать вывод, что не все учителя стараются внедрять в практику своей работы новые педагогические технологии. Проблемой остается неумение учителями-предметниками делать самоанализ урока, боязнь экспериментировать и отсутствие теоретических знаний об экспериментах.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, предметные недели, открытые уроки.

В работе методического совета обозначилась проблема – недостаточная активность и инициативность членов МС, поэтому необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС, вовлечение в работу МС новых членов, применение личностно-ориентированного подхода к организации деятельности.

**Деятельность межшкольных МО**

В 2017 – 2018 учебном году на базе МБОУ «Наголенская СОШ» была организована деятельность межшкольных методических объединений, включающих педагогов начальных классов, математики, русского языка и литературы, учителей естественно – научного цикла из школ округа: Верхнесеребрянской, Лознянской иНагорьевской средних школ, Ржевской, Клименковской, Еремовской, Нижнесеребрянскойосновных школ.

 Большинство заседаний проводилось на базе МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа».

 Работа межшкольных МО была направлена на реализацию единой методической темы «Повышение профессиональной компетентности педагогов школ округа посредством внедрения современных образовательных технологий».

 Для решения вышеназванной темы были определены **цели**:

- объединение педагогов школ округа вокруг значимых инициатив, интересного опыта;

- развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

 Поставлены следующие **задачи**:

* создать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
* способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* создавать организационные условия для прохождения курсовой подготовки педагогических работников;
* продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы учителей школ округа;
* создавать условия для творческой работы педагогов, занимающихся опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельностью.

Члены межшкольных методических объединений участвовали в создании банков тестов, диагностик, поурочных разработок, инновационных технологий, которые способствовали ознакомлению с опытом работы лучших педагогов. Результатом деятельности межшкольных МО стали разработанные методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, методике преподавания предметов, воспитанию школьников.

Деятельность базовой школы представляла собой работу четырех межшкольных методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики и учителей естественно – научного цикла.

Заседания МО учителей начальных классов были направлены на совершенствование обучения и воспитания школьников в условиях развивающего и личностно-ориентированного обучения, в условиях перехода на новые ФГОС. Учителя решали задачи повышения научно-методического уровня и совершенствования культуры труда учителя, повышения эффективности обучения русскому языку, чтению, математике посредством внедрения инновационных технологий, совершенствования системы воспитательной работы.

Межшкольное методическое объединение учителей русского языка и литературы осуществляло свою работу в условиях обновления содержания филологического образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки.

Одной из оптимальных форм повышения профессионально­го мастерства учителей гуманитарного цикла является участие в заседаниях межшкольного МО. В течение 2017-2018учебно­го года были организованы и проведены заседания МО по сле­дующим темам:

* «Реализация требований стандартов образования. Организация методической работы учителей русского языка и литературы в 2016- 2017 учебном году»
* «Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования»
* «Развитие коммуникативно-речевых способностей учащихся на уроках литературы в условиях внедрения ФГОС второго поколения»
* «Развитие творческих способностей учащихся посредством уроков словесности»

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку, литературе,
* совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
* организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* повышения профессионализма учителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* Современный подход к оценке качества подготовки учащихся к итоговой аттестации
* Современный урок как средство развития учебно-познавательных способностей обучающихся.
* Развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся посредством определения роли портрета в литературном произведении.
* Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы при подготовке к итоговой аттестации.

Учителя математики в рамках МО занимались поиском форм и методов активизации мыслительной деятельности на уроках и во внеклассных мероприятиях, изучали передовой опыт преподавания математики. Заседания были посвящены современным образовательным технологиям, вопросам организации ЕГЭ и ГИА по математике, уделялось внимание современному подходу к оценке качества математической подготовки. Учителями всех школ по различным проблемам были сделаны сообщения, которые активно обсуждались и получили высокую оценку со стороны коллег из других школ. В рамках межшкольного объединения учителей математики были сделаны сообщения по наиболее важным вопросам и проблемам:

- Мониторинг и его роль в повышении качества обучения математике;

- Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества образования. Возможности новейших технологических средств обучения;

- Организация групповой формы работы на уроках математики;

- Применение компьютерных технологий на уроках математики и во внеклассной деятельности;

 - Практико-ориентированная деятельность учащихся на уроках математики как фактор, обеспечивающий социальную адаптацию личности;

- Исследовательская деятельность на уроках математики – инструмент повышения качества образования;

- Использование инновационных технологий для повышения качества обучения на уроках;

- Ориентация в новых формах организации обучения обучающихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.

В рамках методического объединения учителей естественно - научного цикла были сделаны сообщения по наиболее важным вопросам и проблемам:

**- Подготовка учащихся к олимпиаде;**

 **- Проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся на уроках физики**;

**- Сочетание индивидуальных, парных, групповых форм работы**;

**- Организация педагогической деятельности с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.**

Деятельность межшкольных МО способствовала привлечению максимального числа учителей к работе по проектированию направлений развития современной школы, конкретных практических проблем, непосредственно связанных с инновационными проблемами в образовании, с методикой преподавания, с освоением передовых идей педагогической науки.

Анализируя работу межшкольных методических объединений, можно отметить позитивные изменения в работе педагогов базовой и прилегающих школ:

1. Повышается потребность учителей в новых знаниях. Об этом свидетельствует их работа над темами по самообразованию, освоение новых технологий, участие в дискуссиях, творческих семинарах, круглых столах.

**2.** Наблюдается положительная динамика творческой активности учителей: обмен опытом работы, выступление на педагогических советах, оказание помощи молодым специалистам и т.д.

**3.** Происходит рост педагогического мастерства: открытые уроки, творческие отчеты, выступление на заседаниях методического объединения, участие в аттестации.

Вместе с тем при организации работы межшкольных методических объединений имеются и определенные проблемы, связанные с недостаточной практической направленностью заседаний МО, были предоставлены материалы не из собственного опыта работы, а теоретические интернет – публикации.

 В следующем учебном году необходимо в планы работы ММО включить актуальные вопросы по преподаваемым предметам, рассмотреть эти вопросы, используя наиболее продуктивные формы работы: мастер – классы, открытые уроки, практикумы и др.

**Деятельность школьного МО учителей - предметников**

Деятельность школьного методического объединения учителей – предметников в 2017-2018 учебном году была направлена на разработку единой методической темы «**Инновационная деятельность школы как средство повышения профессионализмапедагогов**».

**Цель**, которую ставила перед собой методическая служба школы:

формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

 **Задачи:**

1) координация деятельности методических объединений по различным инновационным направлениям;

2) оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

3) внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;

4) методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;

5) методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;

6) выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;

7) развитие деловых и творческие связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

За прошедший учебный год заседания МО учителей – предметников были посвященны раскрытию творческого потенциала учителей, реализации требований стандартов образования, вопросам сдачи ГИА, личностно-ориентированным технологиям обучения.

Тематика заседаний определялась с учетом решения поставленных в начале учебного года задач:

* Приоритетные направления организации методической работы в школе;
* Государственная итоговая аттестация;
* Основные требования к организации домашнего задания;
* Каким должен быть современный урок;
* Программа развития УУД на ступени основного общего образования;
* Подведение итогов работы МО учителей-предметников за 2017 – 2018 учебный год.

В ходе заседаний рассматривались теоретические вопросы, проводились открытые уроки, мастер-классы, практикумы. Высоким методическим уровнем, практической направленностью и актуальностью отличались многие выступления учителей.

В следующем учебном году необходимо более четко перспективно планировать отчеты работ над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и заседаниях методических объединений, через создание индивидуальных маршрутов профессионального становления.

**Творческая группа**

В 2017-2018 учебном году на базе школы функционировала творческая группа учителей, работавшая над темой «Возможности реализации ФГОС второго поколения в основной школе». Основной целью работы был сбор и систематизация материалов по реализации ФГОС в основной школе, оказание методической поддержки коллегам по вопросам внедрения нового стандарта в своей школе и школах округа.

В соответствии с целью были определены основные задачи и направления работы творческой группы:

* изучить особенности содержания образовательных программ основного общего образования, требований к результатам образования;
* наблюдать реализацию внедрения основных требований ФГОС в 5-6 классах в урочное и внеурочное время;
* работать над реализацией нового подхода к системе воспитания в основной школе в ходе реализации стандартов нового поколения.

На заседаниях творческой группы учителей были рассмотрены следующие вопросы:

* организация образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС в основной школе;
* реализация системно – деятельностного подхода при обучении школьников;
* особенности современного урока в основной школе;
* организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС на уровне основного общего образования;
* круглый стол «ФГОС основного общего образования: структура, содержание».

 Активные формы проведения заседаний творческой группы способствовали пониманию главных целей обучения по новым стандартам, задач современной школы по деятельностному подходу к обучению. В целом выступления были ориентированы на практическое применение рассматриваемых вопросов. Вся деятельность творческой группы способствовала реализации творческих возможностей учителя как основы успешной учебной деятельности учащихся; повышению влияния инновационных процессов на качество учебно-воспитательной работы.

В ходе анализа работы творческой группы была выявлена проблема умения проектировать универсальные учебные действия.

**Обобщение и распространение актуального педагогического опыта**

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году в школьный банк данных внесен опыт работы Титовской В.И., учителя начальных классов, по теме: «Проблемный диалог на уроке в начальной школе как средство формирования познавательной активности учащихся».

 Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципальном и областном значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

 Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по выявлению, изучению, обобщению инновационного педагогического опыта.

Низкий уровень включенности педагогов в передачу опыта на уровне муниципальном и областном значительно снижает общие показатели продуктивности методической работы ОУ.

 Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году:

- продолжить работу методических объединений по поиску, обобщению и распространению АПО;

- руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний отчеты о результатах работы учителей над методическими темами (в т. ч. и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов по темам самообразования) с учетом перспективного плана аттестации и обобщения опыта педагогических работников.

Формами распространения педагогического опыта в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса, номинация  | ФИО, должность | Результат  |
| 1 | Педагогический дебют - 2018 | Воловикова А.С., учитель английского языка | участие |

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

В направлении поддержки талантливых детей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в рамках реализации Концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района педагогический коллектив школы работает по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Педагогический коллектив школы развивает творческую среду для выявления особо одаренных ребят. С этой целью расширяется система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отрабатываются механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся через создание портфеля ученика.

В 2017-2018 учебном году 6 учащихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В сравнении с прошлыми годами результативность участия уменьшилась. Поэтому в следующем учебном году педагогам школы следует обратить внимание на работу с одаренными детьми.

**Участие школьников в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Количество участников школьного этапа 5 – 11 классов** | **Количество победителей и призеров** | **Количество участников муниципального этапа 7 – 11 классов** | **Количество победителей и призеров** | **Количество участников регионального этапа 9 – 11 классов** |
| 2014-2015 | 45 | 28 | 17 | 8 | - |
| 2015-2016 | 43 | 22 | 16 | 5 | - |
| 2016-2017 | 41 | 18 | 15 | 7 | - |
| 2017-2018 | 31 | 17 | 23 | 6 | - |

Развитию творчества детей, педагогов способствует участие в конкурсах различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

**Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего призовых мест** | **Результативность** |
| **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** |
| 2016-2017 | 67 | 65 | 2 |
| 2017-2018 | 61 | 57 | 4 |

Участие в научно-исследовательских и творческих конкурсах способствует реализации творческих способностей учащихся. Учащиеся школы принимали активное участие не только в муниципальных и региональных конкурсах, но и во всероссийских Интернет-конкурсах.

Результатом проделанной работы стало создание школьного банка творческих и научно-исследовательских работ учащихся.

**Самообразование**

Целью самообразования является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное изучение опытной работы по проверке нового содержания образования в режиме эксперимента.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

* системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 70% учителей;
* эпизодически – 25%;
* практически не занимаются самообразованием – 5% педагогов.

 Данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов школы, которые систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

 Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования. Проводились презентации и публичная защита темы по самообразованию во время аттестации педагогов на заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

* активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе – 40% классных руководителей;
* эпизодически занимаются самообразованием – 30%;
* проявляют низкую активность – 20% классных руководителей;
* отсутствует отображение результатов деятельности классных руководителей по самообразованию.

Данные свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Таким образом, педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Для этого стоит провести творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег.

**4. Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей**

В 2017-2018 учебном году в школе было 11 классов-комплектов, в них обучалось 144 учащихся.

Аттестованы на конец года - 133. Успешно окончили учебный год 99% аттестующихся учащихся 1-11 классов.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

**Успеваемость за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО классного руководителя | к-во уч-ся на начало года | к-во уч-ся на конец года | к-во аттестуемыхучащихся | к-во уч-ся, выбывших в течение года | к-во уч-ся, прибывших в течение года | успевают | не успевают | успеваемость % | качество знаний % | не аттестованы |
| на «5» | на «4»и «5» | имеют одну «3» | имеют одну «2» | имеют две и более «2» |
| *1* | Титовская О.Д. | 11 | 11 | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  | *11* |
| *2* | Бережная С.Г. | 12 | 11 | 11 | 1 | - | *-* | *6* | *-* | *-* | *-* | *100%* | *55%* | *-* |
| *3* | Титовская В.И. | 19 | 19 | 19 | - | - | *1* | *7* | *2* | *-* | *-* | *100%* | *42%* | *-* |
| *4* | Соловьёва Н.С. | 14 | 14 | 14 | - | - | *-* | *8* | *-* | *-* | *-* | *100%* | *57%* | *-* |
| *5* | Переверзева Н.П. | 15 | 16 | 16 | - | *1* | *-* | *6* | *-* | *-* | *1* | *94%* | *31%* | *-* |
| *6* | Клименко Л.И. | 7 | 7 | 7 | - | *-* | *-* | *4* | *-* | *-* | *-* | *100%* | *57%* | *-* |
| *7* | Баламутов Е.М. | 11 | 11 | 11 | - | *-* | *-* | *4* | *-* |  | *-* | *100%* | *36%* | *-* |
| *8* | Титовская С.Г. | 15 | 15 | 15 | - | *-* | *-* | *4* | *1* | *-* | *-* | *100%* | *27%* | *-* |
| *9* | Лесниченко Е.П. | 11 | 11 | 11 | - | *-* | *1* | *5* | *-* | *-* | *-* | *100%* | *55%* | *-* |
| *10* | Зинченко Н.В. | 4 | 6 | 6 | - | *2* | *2* | *1* | *-* | *-* | *1* | *83%* | *50%* | *-* |
| *11* | Соловьёва М.С. | 15 | 15 | 15 | - | *-* | *2* | *10* | *-* | *-* | *-* | *100%* | *80%* | *-* |
| ***итого*** |  | ***134*** | ***136*** | ***125*** | ***1*** | ***3*** | ***6*** | ***55*** | ***3*** | ***-*** | ***2*** | ***98%*** | ***49%*** | ***11*** |

 По итогам года из 125 аттестованных обучающихся успевают на «5» 6 учащихся, на «4» и «5» 55 учащихся. Успеваемость на конец года составила 98%, качество знаний – 49%.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Оставлено на повторный курс** |
| **2-11 классы** | **2-11 классы** |
| 2013-2014 | 100% | 42% | - |
| 2014-2015 | 100% | 43% | - |
| 2015-2016 | 97% | 45% | 2 |
| 2016-2017 | 98% | 40% | - |
| 2017-2018 | 98% | 49% | - |

 Таким образом, как видно из таблицы, качество знаний в прошедшем учебном году ниже, чем в прошлые годы.

**Качество знаний и успеваемость по учебным предметам**

 **за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Учитель** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| Русский язык | 2 | 55% | 100% | Бережная С.Г. |
| Русский язык | 3 | 47% | 100% | Титовская В.И. |
| Русский язык | 4 | 72% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 58% | 100% |  |
| Русский язык | 5 | 44% | 94% | Переверзева Н.П. |
| Русский язык | 6 | 57% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Русский язык | 7 | 45% | 100% | Ивасив И.Г. |
| Русский язык | 8 | 33% | 100% | Титовская Т.Ю. |
| Русский язык | 9 | 64% | 100% | Ивасив И.Г. |
|  | Итого: | 49% | 99% |  |
| Русский язык | 10 | 67% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Русский язык | 11 | 86% | 100% | Титовская Т.Ю. |
|  | Итого: | 77% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **61%** | **100%** |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** |
| Литературное чтение | 2 | 73% | 100% | Бережная С.Г. |
| Литературное чтение | 3 | 89% | 100% | Титовская В.И. |
| Литературное чтение | 4 | 79% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 80% | 100% |  |
| **ЛИТЕРАТУРА** |  |  | Переверзева Н.П. |
| Литература | 5 | 75% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Литература | 6 | 86% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Литература | 7 | 45% | 100% | Ивасив И.Г. |
| Литература | 8 | 67% | 100% | Титовская Т.Ю. |
| Литература | 9 | 64% | 100% | Ивасив И.Г. |
|  | Итого: | 67% | 100% |  |
| Литература | 10 | 67% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Литература | 11 | 86% | 100% | Титовская Т.Ю. |
|  | Итого: | 72% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **75%** | **100%** |  |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** |
| Английский язык | 2 | 64% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 3 | 53% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 4 | 85% | 100% | Воловикова А.С. |
|  | Итого: | 67% | 100% |  |
| Английский язык | 5 | 56% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 6 | 86% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 7 | 36% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 8 | 60% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 9 | 64% | 100% | Воловикова А.С. |
|  | Итого: | 60% | 100% |  |
| Английский язык | 10 | 67% | 100% | Воловикова А.С. |
| Английский язык | 11 | 86% | 100% | Воловикова А.С. |
|  | Итого: | 77% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **68%** | **100%** |  |
| **МАТЕМАТИКА** |
| Математика | 2 | 82% | 100% | Бережная С.Г. |
| Математика | 3 | 53% | 100% | Титовская В.И. |
| Математика | 4 | 65% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 67% | 100% |  |
| Математика | 5 | 44% | 94% | Зинченко Н.В. |
| Математика | 6 | 57% | 100% | Клименко Л.И. |
| Математика | 7 | 45% | 100% | Зинченко Н.В. |
| Математика | 8 | 27% | 100% | Бережной С.Ф. |
| Математика | 9 | 55% | 100% | Зинченко Н.В. |
|  | Итого: | 46% | 100% |  |
| Математика | 10 | 50% | 83% | Зинченко Н.В. |
| Математика | 11 | 86% | 100% | Клименко Л.И. |
|  | Итого: | 68% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **60%** | **100%** |  |
| **ИНФОРМАТИКА и ИКТ** |
| Информатика  | 7 | 55% | 100% | Бережной С.Ф. |
| Информатика и ИКТ | 8 | 67% | 100% | Бережной С.Ф. |
| Информатика и ИКТ  | 9 | 64% | 100% | Бережной С.Ф. |
|  | Итого: | 62% | 100% |  |
| Информатика и ИКТ | 10 | 100% | 100% | Бережной С.Ф. |
| Информатика и ИКТ | 11 | 93% | 100% | Бережной С.Ф. |
|  | Итого: | 97% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **80%** | **100%** |  |
| **ИСТОРИЯ** |
| История | 5 | 75% | 100% | Сабинин В.Н. |
| История | 6 | 100% | 100% | Сабинин В.Н. |
| История | 7 | 64% | 100% | Сабинин В.Н. |
| История | 8 | 80% | 100% | Сабинин В.Н. |
| История | 9 | 82% | 100% | Чернокалова Т.И |
|  | Итого: | 78% | 100% |  |
| История | 10 | 83% | 100% | Сабинин В.Н. |
| История | 11 | 93% | 100% | Чернокалова Т.И. |
|  | Итого: | 100% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **84%** | **100%** |  |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| Обществознание | 5 | 75% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Обществознание | 6 | 100% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Обществознание | 7 | 76% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Обществознание | 8 | 73% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Обществознание | 9 | 82% | 100% | Чернокалова Т.И |
|  | Итого: | 81% | 100% |  |
| Обществознание | 10 | 83% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Обществознание | 11 | 93% | 100% | Чернокалова Т.И. |
|  | Итого: | 100% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **85%** | **100%** |  |
| **ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА** |
| Православная культура | 8 | 80% | 100% | Лесниченко Г.В. |
| Православная культура | 9 | 100% | 100% | Лесниченко Г.В. |
|  | Итого: | 90% | 100% |  |
| Православная культура | 10 | 100% | 100% | Лесниченко Г.В. |
| Православная культура | 11 | 100% | 100% | Лесниченко Г.В. |
|  | Итого: | 100% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **95%** | **100%** |  |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** |
| Окружающий мир | 2 | 82% | 100% | Бережная С.Г. |
| Окружающий мир | 3 | 53% | 100% | Титовская В.И. |
| Окружающий мир | 4 | 72% | 100% | Соловьева Н.С. |
| **Итого по предмету:** | **69%** | **100%** |  |
| **ГЕОГРАФИЯ** |
| География | 5 | 56% | 94% | Лесниченко Е.П. |
| География | 6 | 71% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| География | 7 | 36% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| География | 8 | 47% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| География | 9 | 55% | 100% | Лесниченко Е.П. |
|  | Итого: | 53% | 100% |  |
| География | 10 | 67% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| География | 11 | 93% | 100% | Лесниченко Е.П. |
|  | Итого: | 80% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **67%** | **100%** |  |
| **ФИЗИКА** |
| Физика | 7 | 64% | 100% | Клименко Л.И. |
| Физика | 8 | 40% | 100% | Клименко Л.И  |
| Физика | 9 | 55% | 100% | Бережной С.Ф. |
|  | Итого: | 53% | 100% |  |
| Физика | 10 | 50% | 100% | Бережной С.Ф. |
| Физика | 11 | 86% | 100% | Бережной С.Ф. |
|  | Итого: | 68% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** |  | **61%** | **100%** |  |
| **АСТРОНОМИЯ** |
| Астрономия | 10 | 67% | 100% | Бережной С.Ф. |
|  | Итого: | 67% | 100% |  |
| **ХИМИЯ** |
| Химия | 8 | 46% | 100% | Горбатенко Е.В. |
| Химия | 9 | 55% | 100% | Горбатенко Е.В. |
|  | Итого: | 51% | 100% |  |
| Химия | 10 | 67% | 100% | Горбатенко Е.В. |
| Химия | 11 | 78% | 100% | Горбатенко Е.В. |
|  | Итого: | 73% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **62%** | **100%** |  |
| **БИОЛОГИЯ** |
| Биология | 5 | 44% | 94% | Лесниченко Е.П. |
| Биология | 6 | 57% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| Биология | 7 | 45% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| Биология | 8 | 40% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| Биология | 9 | 55% | 100% | Лесниченко Е.П. |
|  | Итого: | 48% | 100% |  |
| Биология | 10 | 67% | 100% | Лесниченко Е.П. |
| Биология | 11 | 93% | 100% | Лесниченко Е.П. |
|  | Итого: | 80% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **64%** | **100%** |  |
| **МУЗЫКА** |
| Музыка | 2 | 91% | 100% | Бережная С.Г. |
| Музыка | 3 | 84% | 100% | Титовская В.И. |
| Музыка | 4 | 100% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 92% | 100% |  |
| Музыка | 5 | 94% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Музыка | 6 | 100% | 100% | Сабинин В.Н. |
| Музыка | 7 | 82% | 100% | Сабинин В.Н. |
|  | Итого: | 92% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **92%** | **100%** |  |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** |
| Изобразительное искусство | 2 | 91% | 100% | Бережная С.Г. |
| Изобразительное искусство | 3 | 89% | 100% | Титовская В.И. |
| Изобразительное искусство | 4 | 100% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 93% | 100% |  |
| Изобразительное искусство | 5 | 94% | 100% | Соловьева М.С. |
| Изобразительное искусство | 6 | 100% | 100% | Соловьева М.С. |
| Изобразительное искусство | 7 | 55% | 100% | Соловьева М.С. |
|  | Итого: | 83% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **88%** | **100%** |  |
| **ИСКУССТВО** |
| Искусство | 8 | 93% | 100% | Соловьева М.С. |
| Искусство | 9 | 100% | 100% | Соловьева М.С. |
| **Итого по предмету:** | **97%** | **100%** |  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** |
| Технология | 2 | 91% | 100% | Бережная С.Г. |
| Технология | 3 | 63% | 100% | Титовская В.И. |
| Технология | 4 | 100% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 85% | 100% |  |
| Технология | 5 | 94% | 100% | Новомлинский С.П.Лесниченко Е.П. |
| Технология | 6 | 100% | 100% | Новомлинский С.П.Лесниченко Е.П. |
| Технология | 7 | 100% | 100% | Новомлинский С.П.Лесниченко Е.П. |
| Технология | 8 | 80% | 100% | Новомлинский С.П. |
|  | Итого: | 94% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **90%** | **100%** |  |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| ОБЖ | 8 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
| ОБЖ | 9 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
|  | Итого: | 100% | 100% |  |
| ОБЖ | 10 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
| ОБЖ | 11 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
|  | Итого: | 100% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** | **100%** | **100%** |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |
| Физическая культура | 2 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
| Физическая культура | 3 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
| Физическая культура | 4 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
|  | Итого: | 100% | 100% |  |
| Физическая культура | 5 | 100% | 100% | Баламутов Е.М. |
| Физическая культура | 6 | 100% | 100% | Новомлинский С.П. |
| Физическая культура | 7 | 73% | 100% | Новомлинский С.П. |
| Физическая культура | 8 | 100% | 100% | Новомлинский С.П. |
| Физическая культура | 9 | 82% | 100% | Новомлинский С.П. |
|  | Итого: | 91% | 100% |  |
| Физическая культура | 10 | 93% | 100% | Новомлинский С.П. |
| Физическая культура | 11 | 80% | 100% | Новомлинский С.П. |
|  | Итого: | 87% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** |  | **93%** | **100%** |  |
| **РОДНОЙ ЯЗЫК** |
| Родной язык | 2 | 55% | 100% | Бережная С.Г. |
| Родной язык | 3 | 53% | 100% | Титовская В.И. |
| Родной язык | 4 | 86% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 65% |  |  |
| Родной язык | 5 | 56% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Родной язык | 6 | 57% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Родной язык | 7 | 45% | 100% | Ивасив И.Г. |
|  | Итого: | 53% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** |  | **55%** | **100%** |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ** |
| Литературное чтение на родном языке | 2 | 73% | 100% | Бережная С.Г. |
| Литературное чтение на родном языке | 3 | 79% | 100% | Титовская В.И. |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | 79% | 100% | Соловьева Н.С. |
|  | Итого: | 77% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** |  | **77%** | **100%** |  |
| **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |
| Родная литература | 5 | 69% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Родная литература | 6 | 100% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Родная литература | 7 | 45% | 100% | Переверзева Н.П. |
|  | Итого: | 71% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** |  | **71%** | **100%** |  |
| **РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА** |
| Родной язык и литература | 8 | 67% | 100% | Титовская Т.Ю. |
| Родной язык и литература | 9 | 91% | 100% | Ивасив И.Г. |
| Родной язык и литература | 10 | 67% | 100% | Переверзева Н.П. |
| Родной язык и литература | 11 | 86% | 100% | Титовская Т.Ю. |
|  | Итого: | 78% | 100% |  |
| **Итого по предмету:** |  | **78%** | **100%** |  |

**Промежуточная аттестация**

 С целью установления фактического уровня теоретических знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, контроля выполнения образовательной программы, повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося с 26 мая по 31 мая 2018 г. в школе была проведена промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в форме:

* итоговой контрольной работы по литературному чтению в 1 классе;
* итогового контрольного диктанта по русскому языку (с грамматическим заданием) во 2 классе;
* итоговой контрольной работы по математике в 3 классе;
* итоговой контрольной работы по окружающему миру и литературному чтению в 4 классе.
* итогового контрольного диктанта по русскому языку (с грамматическим заданием) в 5,7 классах;
* итоговой контрольной работы по математике в 5,6,8 классах;
* тестирования по химии в 8 классе;
* устного экзамена по билетам по биологии в 7 классе, по обществознанию в 6 классе.
* итоговая контрольная работа по математике в 10 классе;
* устного экзамена по билетам по физике в 10 классе.

**Результаты промежуточной аттестации**

 **в 1 – 8, 10 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Количество выполнявших работу** | **Количество справившихся** | **Успева****емость** | **Качество знаний** |
| **1** | **Литературное чтение** | **Титовская О.Д.** | **11** | **10** | **100%** | **55%** |
| **2** | **Русский язык** | **Бережная С.Г.** | **11** | **10** | **100%** | **73%** |
| **3** | **Математика**  | **Титовская В.И.** | **19** | **19** | **100%** | **63%** |
| **4** | **Окружающий мир** | **Соловьёва Н.С.** | **14** | **14** | **100%** | **57%** |
| **4** | **Литературное чтение** | **Соловьёва Н.С.** | **14** | **14** | **100%** | **57%** |
| **5** | **Русский язык** | **Переверзева Н.П.** | **16** | **15** | **94%** | **38%** |
| **5** | **Математика**  | **Зинченко Н.В.** | **16** | **15** | **94%** | **44%** |
| **6** | **Математика**  | **Клименко Л.И.** | **7** | **7** | **100%** | **71 %** |
| **6** | **Обществознание**  | **Сабинин В.Н.** | **7** | **7** | **100%** | **100%** |
| **7** | **Биология**  | **Лесниченко Е.П.** | **11** | **11** | **100%** | **45%** |
| **7** | **Русский язык** | **Ивасив И.Г.** | **11** | **9** | **100%** | **45%** |
| **8** | **Математика**  | **Бережной С.Ф.**  | **15** | **13** | **100%** | **20%** |
| **8** | **Химия**  | **Горбатенко Е.В.** | **15** | **15** | **100%** | **60%** |
| **10** | **Физика**  | **Бережной С.Ф.**  | **6** | **3** | **83%** | **50%** |
| **10** | **Математика**  | **Зинченко Н.В.** | **6** | **4** | **100%** | **50%** |

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод, что 100 из 110 обучающихся 1-8,10 классов (что составляет 99%) успешно прошли аттестационные испытания

В то же время в рамках промежуточной аттестации 10обучающихся 1, 2,5,7,8,9 классов имели неудовлетворительные результаты и были направлена на пересдачу. Врезультате повторной промежуточной аттестации 7 обучающихся получили удовлетворительные результаты, 3 ученика снова имели неудовлетворительные результаты. В соответствии со ст. 58 «Закона об образовании в Российской Федерации», п. 20 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, были переведены в следующие классы в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии на обучение по адаптированным образовательным программам или индивидуальным учебным планам.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4,5 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления общеобразовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

Цель проведения ВПР в школе: осуществление контроля за освоением Федерального государственного образовательного стандарта и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В 4 классе ВПР были проведены по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 классе – по русскому языку, математике, биологии и истории, в 6 классе -по русскому языку, математике, биологии и истории, в 11 классе – по географии и физике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| 4 | Русский язык | Соловьева Н.С. | 86% | 50% |
| 4 | Математика  | Соловьева Н.С. | 100% | 46% |
| 4 | Окружающий мир | Соловьева Н.С. | 100% | 92% |
| 5 | Русский язык | Переверзева Н.П. | 73% | 33% |
| 5 | Математика  | Зинченко Н.В. | 80% | 40% |
| 5 | Биология  | Лесниченко Е.П. | 100% | 58% |
| 5 | История  | Сабинин В.Н. | 93% | 40% |
| 6 | Русский язык | Переверзева Н.П. | 100% | 57% |
| 6 | Математика  | Клименко Л.И. | 86% | 71% |
| 6 | Биология  | Лесниченко Е.П. | 100% | 73% |
| 6 | История  | Сабинин В.Н. | 100% | 57% |
| 11 | Физика | Бережной С.Ф. | 100% | 100% |
| 11 | География | Лесниченко Е.П. | 100% |  68% |

По русскому языку в 4, 5 классах, по математике в 5, 6 классах, по истории в 5 классе не все обучающиеся справились с проверочными работами.

С учетом результатов ВПР, несоответствия результатов ВПР с итоговыми средними показателями качества знаний по данным предметам необходимо:

* совершенствовать методику проведения уроков через внедрение в практику работы учителей актуального педагогического опыта коллег, новых педагогических технологий.
* не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;
* организовывать освоение детьми учебного материала преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания;
* максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся;
* регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе**

Государственная аттестация выпускников 11 класса проходила согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2017-2018 учебном году. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ. Обязательных экзаменов было два: русский язык и математика; экзамены по выбору сдавались на добровольной основе: выбор предметов и количество определялись выпускниками самостоятельно.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за три учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| по школе | по району | по области | по школе | по району | по области | по школе | по району | по области |
| Русский язык | 62,7 | 62,6 |  | 69,8 |  | 69,311 | 76,07 | 69,0 | 71,962 |
| Математика базовыйпрофильный | 318,3 | 439,26 |  | 429,4 |  | 44,99 | 4,7140,7 | 4,1940,22 | 4,31144,525 |
| Физика | 42 | 45,45 |  | 42 |  | 52,2 | 50,8 | 44,46 | 49,836 |
| Химия | - | - |  | 72 |  | 55,37 | 63,0 | 46,1 | 55,615 |
| Биология | 38 | 43,3 |  | 63 |  | 53,7 | 43,5 | 45,7 | 48,645 |
| Обществознание | 45 | 46,9 |  | 54,3 |  | 54,48 | 46,6 | 46,96 | 54,17 |
| История |  |  |  |  |  |  | 50,0 | 43,2 | 52,685 |

Выше среднего балла по району и по области учащиеся набрали по русскому языку, математике базовой, физике и по химии. По математике на профильном уровне и по истории результаты выше среднего по району. По биологии и обществознанию результаты ниже районных показателей.

С целью дальнейшей успешной сдачи ЕГЭ необходимо:

* осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускного класса к итоговой (государственной) аттестации;
* вести разъяснительную работу с родителями выпускников о
качественной подготовке учащихся к ЕГЭ;
* разработать индивидуальные планы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации за счет часов неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, кружковых занятий;
* использовать задания КИМов как в ходе учебных занятий, так и при выполнении домашних заданий.

**Результаты сдачи экзаменов в 9 классе**

Государственная итоговаяаттестация выпускников 9 классапроходила согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2017-2018 учебном году. Для выпускников 9 класса было установлено 4 экзамена:

- два обязательных – русский язык и математика,

- два экзамена по выбору учащихся в соответствии с выбранным профилем обучения на старшей ступени общего образования из числа предметов, изучаемых в 9 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество** **сдававших** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| по школе | по району | по школе | по району |
| **Русский язык** | 11 | 100% | 96% | **91%** | 79% |
| **Математика**  | 11 | 91% | 84% | **64%** | 37% |
| **Физика** | 3 | 100% | 97% | **50%** | 29% |
| **Биология** | 6 | 100% | 94% | 50% | 79% |
| **Обществознание** | 7 | 100% | 100% | **87%** | 68% |
| **История** | 4 | 100% | 96% | 25% | 33% |
| **География** | 2 | 100% | 97% | 50% | 70% |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за три учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | 33,19 | 31 |  |
| Математика  | 22,2 | 16,04 |  |
| Физика |  23 | 27,5 |  |
| Биология | 32 | 24,3 |  |
| Обществознание | 23 | 26,4 |  |
| Информатика | - | 12,7 | - |

По результатам итоговой аттестации в 9 классе качество знаний по русскому языку и математике на достаточном уровне. Тем не менее, необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня, эффективному использованию учащимися и преподавателями технологии самоконтроля.

Поэтому необходимо:

* продолжить методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по обязательным предметам и по предметам по выбору;
* вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации;
* внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.

Пути решения:

     глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах;

     индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднениями в приобретении знаний;

     в планы ШМО и самообразования внести вопросы по подготовке к ГИА.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности школы были выявлены факторы, препятствующие повышению качества знаний школьников:

* у части учеников по-прежнему низкий уровень мотивации к обучению;
* недостаточная работа педагогов по использованию эффективности методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

**5. Инновационная деятельность**

**как основа для усилениярезультатов работы школы**

Реализуя направление «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», педагогический коллектив не остается в стороне от инновационных процессов, внедряемых в образовательных учреждениях страны.

 В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

 Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

 Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

 Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

* создана локальная сеть;
* проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
* при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
* систематически проводится обновление школьного сайта;
* организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет чёткой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

**6. Факторы, препятствующие росту профессионального**

 **мастерства педагогов:**

 В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены.

* Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого учащегося и педагога. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали  корректирующую помощь учителям.
* Методическая работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
* Создана система непрерывного повышения квалификации, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
* Обеспечивалось методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО в 5-6 классах.
* Осуществлялось структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с требованиями.
* Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
* Постоянно велась поддержка инновационных поисков педагога, развития культуры анализа собственной деятельности.
* Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

 Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 В тоже время необходимо продолжить работу над повышением мотивации педагогического коллектива к результативному творческому труду.

 В связи с этим методическая тема 2018-2019 учебного года**:«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

**Цель работы:** методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задачи:**

1. Реализация Программы развития школы на период 2017-2022 годы.

2. Координация деятельности  школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

3. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.

4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения.

5.Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.

6.Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.

7. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.

8. Развитие  деловых и творческие связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Успешному решению задач методической работы в 2018-2019 учебном году будут способствовать:

- построение методической работы на основе аналитической деятельности;

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;

- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;

- усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями;

- презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

**План методической работы**

**МБОУ «Наголенская средняя общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Задача:** Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

|  |
| --- |
| 1. **Сопровождение реализации ФГОС начального общего образования**
 |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные** | **Выход информации** |
| Методическая помощь учителям 1 - 4 классов по составлению технологической карты урока | сентябрь  | Заместитель директора  | Рекомендации |
| Стартовая диагностика учащихся 1-4 классов | сентябрь  | Заместитель директора  | СправкаСД |
| Рубежная диагностика учащихся 1-4 классов | декабрь  | Заместитель директора  | СправкаСД |
| Участие в заседании межшкольного методического объединения учителей начальных классов | по плану ММО | Учителя начальных классов | Протокол |
| Методическая помощь учителям 1-4 классов по реализации мониторинга формирования УУД | февраль  | Заместитель директора  | Рекомендации |
| Итоговая комплексная работа в 1-4 классах | апрель  | Учителя начальных классов | Справка ПС |
| Итоговая диагностика учащихся 1-4 классов | май  | Заместитель директора  | СправкаСД |
| Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов | май  | Администрация школы  | СправкаСД |
| Выявление профессиональных затруднений педагогов в рамках программы мониторинга | май  | Заместитель директора  | Справка |
| 1. **Сопровождение реализации ФГОС основного общего образования**
 |
| Заседание творческой группы учителей по теме «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» | август  | Заместитель директора  | Протокол |
| Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и занятиям внеурочной деятельности в 5-8 классах | Июнь - август. | Учителя-предметники | Рабочие программы, календарно-тематические планирования |
| Повышение квалификации учителей по проблеме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» | в течение года | Администрация школы | Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки |
| Методическая помощь учителям 5-8классов по разработке уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО | В течение года | Заместитель директора, руководитель МО учителей-предметников | Рекомендации |
| Организация работы рабочей группы учителей по реализации программы воспитания и социализации обучающихся | сентябрь  | Члены рабочей группы | Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования |
| Стартовая диагностика обучающихся 5-8 классов по всем предметам образовательной программы | сентябрь  | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка СД  |
| Участие в заседании межшкольных методическоих объединений | по плану ММО | Учителя начальных классов | Протокол |
| Рубежная диагностика обучающихся 5 -8 классов по всем предметам образовательной программы | декабрь  | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка СД |
| Методическая помощь учителям основной школы по созданию системы уроков, показывающих выработку УУД.  | январь  | Заместитель директора  | Рекомендации |
| Методическая помощь учителям 5-8 классов по реализации мониторинга формирования УУД | февраль  | Заместитель директора  | Рекомендации |
| Итоговые комплексные работы в 5-8 классах | апрель  | Учителя-предметники | Справка ПС |
| Итоговая диагностика обучающихся 5-8 классов по всем предметам образовательной программы | май  | Учителя-предметники | Оценочные листы, справка СД |
| Заседание рабочей группы учителей. Отчёт о результатах работы по ФГОС ООО | май  | Заместитель директора, члены рабочей группы | Протокол |
| Корректировка образовательной программы школы на 2019 – 2020 учебный год | май-июнь  | Рабочая группа учителей  | Образовательная программа |
| 1. **Работа школьных методических объединений**
 |
| **План работы МО учителей уровня НОО** |
| Заседание первое ***Планирование и организация методической работы учителей уровня НОО на 2018– 2019 учебный год***1. Обсуждение и принятие плана работы МО на 2018-2019 учебный год.
2. Уточнение и утверждение тем по самообразованию
3. Аттестация педработников в 2018-2019 учебном году. Составление перспективного плана
4. Планирование работы по сохранности здоровья детей
5. Составление графика проведения открытых уроков и открытых внеклассных меропрятий

6. Рассмотрение календарно-тематических планирований по учебным предметам, внеурочной деятельности и занятиям дополнительного образования на уровне начального общего образования. | сентябрь  | руководитель МО, учителя, преподающие на уровне НОО | Протокол  |
| Заседание второе***Преемственность в обучении между дошкольным образованием и начальной школой***1. Результаты диагностики учащихся 1-го класса. Рекомендации по развитию познавательных и интеллектуальных способностей первоклассников.
2. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
3. Посещение занятий в детском саду, уроков в первом классе с целью осуществления преемственности в обучении.
4. Итоги проведения входных контрольных работ по предметам
 | ноябрь  | руководитель МО, учителя, преподающие на уровне НОО | Протокол  |
| Заседание третье***Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования***1. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

2.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам. 3.Анализ итогов Ι полугодия. Итоговые административные контрольные работы за первое полугодие во 2-4 классах. | январь  | руководитель МО, учителя, преподающие на уровне НОО | Протокол  |
| Заседание четвёртое***Оценка достижений планируемых результатов***1. Планируемые предметные результаты начального общего образования по предметам (ФГОС НОО)
2. Особенности структуры урока в технологии системно-деятельностного метода.
3. Групповая работа на уроке
4. Механизм организации внеурочной деятельности в рамках стандартов второго поколения.
 | март | руководитель МО, учителя, преподающие на уровне НОО | Протокол  |
| Заседание пятое***Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС НОО***1. Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся.Контроль и самоконтроль учащихся (ФГОС-НОО).
2. Самооценка младших школьников:
	* Что такое самооценка и как она складывается в младшем школьном возрасте.
	* Самооценка младших школьников с разной успеваемостью.
	* Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости.
	* Внедрение правила самооценки технологии оценивания учебных успехов.
 | май  | руководитель МО, учителя, преподающие на уровне НОО | Материалы промежуточной (переводной) и государственной (итоговой) аттестации |
| Заседание шестое***Результаты деятельности педагогического коллектива, преподающего на уровне НОО, по совершенствованию образовательного процесса***1. Выполнение учебных программ за 2018-2019 учебный год.
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы, результаты промежуточной аттестации.
3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам).
4. Анализ работы методического объединения учителей уровня НОО за 2018-2019 учебный год.
5. Обсуждение плана работы и задач МО  на 2019-2020 учебный год.
 | июнь | руководитель МО, учителя, преподающие на уровне НОО | Протокол |
| **План работы МО учителей уровня ООО** |
| Заседание первое***Планирование и организация методической работы учителей уровня ООО на 2018– 2019 учебный год***1.Обсуждение и принятие плана работы МО на 2018-2019 учебный год. 2.Уточнение и утверждение тем по самообразованию3. Составление графика проведения открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий4.Аттестация педработников в 2018-2019 учебном году. Составление перспективного плана5. Рассмотрение календарно-тематических планирований по учебным предметам, внеурочной деятельности и занятиям дополнительного образования на уровне основного общего образования. | август | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО | Протокол  |
| Заседание второе***Преемственность в обучении между начальной школой и основной***1.Преемственность в обучении между начальной школой и основной. Адаптации детей к основной школе "Первый раз в 5 класс".2. Подготовка к итоговой аттестации через использование личностно-ориентированной технологии | ноябрь  | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО | Протокол Материалы промежуточной (переводной) и государственной (итоговой) аттестации |
| Заседание третье***Активные формы обучения на уровне ООО***1. Применение активных форм обучения. 2. Использование творческих заданий в обучении предметам. 3. Воспитание успехом. | февраль  | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО | Протокол  |
| Заседание четвёртое***Использование технологии системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе***1. Особенности структуры урока с использованием технологии системно-деятельностного подхода. 2. Групповая работа на уроке | апрель | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО | Протокол  |
| Заседание пятое***Результаты деятельности педагогического коллектива, преподающего на уровне ООО, по совершенствованию образовательного процесса***1. Выполнение учебных программ за 2018-2019 учебный год.
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам. Анализ итоговых к/р за курс основной школы. Анализ промежуточной аттестации.
3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников на уровне ООО(классов по ФГОС).
4. Анализ работы методического объединения учителей уровня ООО за 2018-2019 учебный год.

5. Обсуждение плана работы и задач МО  на 2019-2020 учебный год. | июнь | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО | Протокол |
| **План работы МО учителей уровня СОО** |
| Заседание первое***Планирование и организация методической работы учителей уровня СОО на 2018– 2019 учебный год***1. Обсуждение и принятие плана работы МО на 2018-2019 учебный год. 2.Уточнение и утверждение тем по самообразованию3. Составление графика проведения открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий4.Аттестация педработников в 2018-2019 учебном году. Составление перспективного плана5. Рассмотрение календарно-тематических планирований по учебным предметам, внеурочной деятельности и занятиям дополнительного образования на уровне среднего общего образования. | сентябрь  | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО |  |
| Заседание второе***Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства***[1. Исследовательские](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A2/)* [2. Информационные](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A2/#3)
* [3. Творческие](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A2/#4)
* [4. Игровые](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A2/#5)
* [5. Практические](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A3/)
* [1. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A4/)
* [2. Моделирование. Проектирование](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A4/#8)
* [3. Организация проектной деятельности](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A5/)
* [1. Трудности при проектировании](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A5/#10)
* [2. Этапы работы над проектом](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A5/#11)
* [1. Уточнение и формулировка задач](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A6/)
* [2. Поиск и сбор информации](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A6/#13)
* [3. Обработка полученной информации](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A6/#14)
* [3. Деятельность на различных этапах проектирования.](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A7/)
* [6. Рейтинговая оценка проекта](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A8/)

[5. Темы проектов.](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A9/)* [6. Тезаурус.](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A9/#18)
* [7. Практикум.](https://studfiles.net/preview/5764802/page%3A9/#19)
 | ноябрь  | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО |  |
| Заседание третье***Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА как условие повышения качества образования***1. Работа с разноуровневыми группами 2. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов 3. Коррекция профессиональной деятельности | февраль  | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО |  |
| Заседание четвёртое***Результаты деятельности педагогического коллектива, преподающего на уровне ООО, по совершенствованию образовательного процесса***1. Выполнение учебных программ за 2018-2019 учебный год.2.Анализ итоговых контрольных работ по предметам. Анализ итоговых к/р за курс основной школы. Анализ промежуточной аттестации.3.Анализ работы методического объединения учителей уровня СОО за 2018-2019 учебный год.4. Обсуждение плана работы и задач МО  на 2019-2020 учебный год. | май | руководитель МО,учителя, преподающие на уровне ООО |  |
| **Работа методического совета** |
| ***Заседание № 1***1.Анализ методической работы за 2018 – 2019 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2019 - 2020 учебный год | август | председатель МС | Протокол  |
| ***Заседание № 2***1. Оценка готовности учащихся 1 класса к обучению в школе2.О результатах входного контроля3. Состояние оформления журналов4.Состояние оформления рабочих программ и календарно – тематического планирования учителей – предметников5.О выполнении программного материала за 1 четверть.  | октябрь  | председатель МС | Протокол  |
| ***Заседание № 3***1. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.2.О работе учителей – предметников, классных руководителей в 1,5,10 классах в адаптационный период3. О результатах работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности4. О результатах пробных тестирований в 9,11 классах | ноябрь  | председатель МС | Протокол  |
| ***Заседание № 4***1. Анализ рубежного контроля2. О подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ: уровень подготовки выпускников к ГИА.3. Состояние оформления журналов | декабрь  | председатель МС | Протокол  |
| ***Заседание № 5*** 1**.**О состоянии преподавания математикив 1-4 классах, 2. О результатах проверки техники чтения3. О результатах проверки тетрадей в 1-4 классах**3.** Выполнение образовательной программы школы за 1 полугодие. Выполнение практической части по физике, химии, биологии4. О результатах рубежного контроля5. о подготовке к ВПР6. О результатах пробных тестирований в 9,11 классах | январь  | председатель МС | Протокол  |
| ***Заседание № 6*** 1**.**О состоянии преподавания математикив 5-11 классах2**.**О состоянии преподавания биологиив 5-11 классах3.Об оформлении классных журналов**4.** Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ | март  | председатель МС | Протокол  |
| ***Заседание №7***1.О состоянии преподавания физической культуры2. О ведении учебной документации: дневники учащихся3. О выполнении практической части программ за год2. О подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов3. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год | Май  | председатель МС | Протокол  |
| **5. Работа школы молодого педагога** |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Планируемый результат** |
| ***1. Мониторинг профессиональных затруднений педагога*** |  |
| Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога | Диагностика | сентябрь, май | Выявление профессиональных затруднений педагога, определение маршрута профессионального развития |
| Диагностика личностного потенциала учителя | Диагностика |
| Диагностика профессиональных затруднений педагога | Собеседование, анкетирование, посещение учебных занятий | В течение года |
| ***2. Повышение уровня профессиональных предметных компетенций педагога*** |
| Изучение нормативно-правовой документации | Знакомство с основными нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс | сентябрь-октябрь | Знать основные направления и положениядокументов, уметь применять теоретические знания в конкретной практической работе |
| Планирование и организация работы по преподаваемым учебным предметам  | Консультации, практические занятия. Посещение уроков | октябрь | Уметь планировать свою деятельность, уметь разрабатывать рабочую программу по предмету  |
| Планирование и организация внеурочной деятельности | Консультации, практические занятия, самостоятельное изучение методических материалов, посещение занятий | октябрь | Уметь планировать и разрабатывать занятия внеурочной деятельности, проводить самоанализ занятия |
| Планирование и организация деятельности классного руководителя | Консультации, практикум, тренинг | ноябрь | Уметь управлять межличностными отношениями в коллективе, планировать взаимодействие с родителями |
| Моделирование уроков/учебных занятий | Практикум-моделирование технологической карты урока/учебного занятия, консультации, посещение уроков опытных учителей | октябрь-декабрь | Уметь моделировать урок/учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС, проводить самоанализ урока, внеурочной деятельности |
| Прохождение курсов повышения квалификации | Обучение на курсах повышения квалификации | февраль 17г. | Повышение профессиональной компетентности |
| ***3. Вовлечение педагога в методическую работу*** |
| Работа над темой самообразования | Консультации, практические занятия | в течение года | Определение проблемы и темы самообразования, составление плана работы над самообразованием |
| Вовлечение в деятельность ШМО учителей-предметников | Консультации, участие в творческой группе, подготовка к выступлению на ШМО | в течение года | Изучение опыта коллег, повышение качества подготовки и проведения уроков/учебных занятий и внеурочной деятельности |
| Вовлечение в деятельность межшкольного методического объединения  | Участие в заседаниях ММО, посещение уроков/учебных занятий | в течение года | Изучение лучшего опыта учителей школ района, приобретение умений моделировать урок/учебное занятие в условиях реализации ФГОС ООО |
| Вовлечение в деятельность районных методических объединений | Участие в заседаниях РМО, посещение уроков/учебных занятий | в течение года | Изучение лучшего опыта учителей школ района, приобретение умений моделировать урок/учебное занятие в условиях реализации ФГОС ООО |
| Вовлечение в работу сетевых профессиональных сообществ | Консультации, самостоятельная работа с информационными ресурсами | в течение года | Развитие профессиональной и информационной компетенции |
| Вовлечение в участие в конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях, проектах | Консультации, практикум | в течение года | Приобретение опыта участия в конкурсных, научно-практических мероприятиях, мероприятиях профессиональных сообществ |
| ***4. Рефлексия деятельности по реализации индивидуальной траектории*** |
| Самоанализ деятельности по итогам года | Открытый урок, отчёт по теме самообразования, дневник индивидуальной траектории | апрель-май | Рефлексия собственной деятельности, разработка плана работы над самообразованием на новый учебный год |
| Создание портфолио учителя | Консультации | в течение года | Определение профессионально значимых личностных качеств молодого педагога |
| Анализ реализации индивидуальной траектории | Проведение мониторинга | май | Разработка индивидуальной траектории на новый учебный год |

**Направление 2. Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов

|  |
| --- |
| * 1. **Изучение состояния образовательного процесса и оказание методической помощи**
 |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные** | **Выход информации** |
| Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями | 4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, июнь) | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность | сентябрь  | Заместитель директора  | Методическое письма, Положения, методические рекомендации |
| Уровень знаний программного материала (входной контроль) | сентябрь-октябрь  | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Своевременность и объективность выставления отметок обучающимся | 1 раз в четверть | Заместитель директора | Справка, протокол СД |
| Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 1 – 4 классах | декабрь | Администрация школы | Справка, протокол МС |
| Техника чтения. Умения и навыки обучающихся 2 -9 классов при чтении незнакомого текста. | декабрь | Администрация школы |  |
| Подготовка учащихся 4 класса к ВПР | декабрь | Администрация школы |  |
| Рубежный контроль знаний учащихся по всем предметам образовательной программы | декабрь  | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Изучение качества преподавания предмета «Математика» в 5-11 классах | январь | Администрация школы | Справка, протокол МС |
| Подготовка учащихся 5-7 классов к ВПР |  | Администрация школы |  |
| Изучение качества преподавания предмета «Биология» в 5 -11 классах | февраль  | Администрация школы | Справка, протокол МС |
| Изучение качества предмета «Физическая культура» в 5-7 классах | март | Администрация школы | Справка, протокол МС |
| Выполнение образовательной программы школы  | 1 раз в четверть | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Объём домашних заданий обучающихся | 1 раз в полугодие | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Изучение состояния выполнения практической части образовательных программ | 1 раз в полугодие | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Итоговый контроль знаний учащихся по всем предметам  | апрель-май  | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Эффективность воспитательной работы в школе | июнь. | Администрация школы | Анализ, протокол ПС |
| Работа с нормативно-правовыми документами по ГИА | В течение года | Администрация школы, классный руководитель 9 класса | Журнал регистрации ознакомления родителей и выпускников с документами |
| Консультации учителей по подготовке и проведению годовой промежуточной аттестации по предметам | апрель  | Администрация школы | Справка, протокол ПС |
| Мониторинг профессиональных затруднений педагогов | по плану мониторинга | Руководители МО учителей-предметников и классных руководителей | Отчёты руководителей МО |
| * 1. **Повышение уровня квалификации педагогических кадров**
 |
| Создание условий для обучения учителей школы на курсах повышения квалификации  | По необходимости | Администрация школы | Выступление на педсовете  |
| Ознакомление учителей с документами по аттестации педагогических работников (приказы, критерии) | Июнь - август  | Администрация школы | Журнал ознакомления |
| Консультации по созданию портфолио аттестующихся учителей, заполнению электронного мониторинга | Июнь - август  | Зам. директора  | Портфолио |
| Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах и конкурсах | в течение года | Администрация школы | Результаты конкурсов |
| Публикация методической продукции на сайте управления образования, на сайте ОУ, в областных сборниках | в течение года | Администрация школы | Материалы публикаций |
| Создание индивидуальных маршрутов оказания методической помощи учителям | сентябрь - октябрь | Администрация школы | Индивидуальные маршруты |
| Участие учителей в ММО  | в течение года | Администрация школы | Протоколы ММО |
| **Обобщение и распространение АПО учителей** |
| Обобщение актуального педагогического опыта на региональном уровне учителя начальных классов Соловьёвой Н.С. | ноябрь – декабрь | Зам. директора | Внести АПО в региональный банк данных |
| **Тематика педагогических советов** |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Современные воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.  | октябрь | Лесниченко Г.В., заместитель директора |
| Эффективное использование образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА, исключение отрицательных сторон в организации, подготовке и проведении ГИА  | декабрь | Ивасив И.Г., заместитель директора |
| Деятельность педагогов по обеспечению дифференциации и индивидуализации образовательного процесса как условие достижения современного качества образования. Обучение и развитие ребёнка с ОВЗ | февраль | Ивасив И.Г., заместитель директора |
| Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС | апрель | Ивасив И.Г., Лесниченко Г.В., заместители директора |

**Направление 3. Работа с учащимися**

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

|  |
| --- |
| 1. **Работа с одарёнными детьми**
 |
| Консультирование учителей по вопросу работы с одарёнными детьми | в течение года | Директор школы, зам. директора, руководители МО | Методические рекомендации |
| Обновление банка программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми | в течение года | Администрация школы | Банк программ и методических материалов |
| Организация работы объединений дополнительного образования | сентябрь  | Администрация школы | Приказ по школе |
| Размещение материалов о педагогах, подготовивших победителей школьного и муниципального этапов олимпиады в СМИ | в течение года | Администрация школы | Публикации в районной газете |
| Мониторинг уровня развития психических свойств личности детей дошкольного и школьного возраста | в течение года | Администрация школы | Аналитические материалы |
| Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | сентябрь-октябрь  | Зам. директора  | Справка, протокол ПС |
| Участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | ноябрь-декабрь  | Зам. директора  | Справка, протокол ПС |
| Участие учащихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях, дистанционных олимпиадах всероссийского уровня | в течение года | Администрация школы | Приказы по итогам мероприятий |
| Вовлечение способных, одарённых учащихся в конкурсы «Я исследователь», во Всероссийскую олимпиаду «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» | в течение года | Администрация школы, руководители МО | Приказы по итогам мероприятий |

**Направление 4. Управление методической работой**

**Задача:** Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственные** | **Выход информации** |
| **Педагогические советы** |
| Современные воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях | ноябрь  | Администрация школы | Протокол ПС |
| Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя | декабрь  | Администрация школы | Протокол ПС |
| Эффективное использование образовательных технологий в подготовке обучающихся к ГИА, исключение отрицательных сторон в организации, подготовке и проведении ГИА  | январь  | Администрация школы | Протокол ПС |
| Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС | март  | Администрация школы | Протокол ПС |